



HYLAS

BOUW AAN JE TOEKOMST, ZORG VOOR LATER



Provincie
Antwerpen

Wat staat er op de planning ?

HYLAS-team

Onderwijsloopbaanbegeleiding

HYLAS

- Bouwblokken van HYLAS
- Reflectie in de leeromgeving

Demo HYLAS-stad

Begeleidingsaanbod

Op het einde van deze sessie

...

weet je hoe je aan de slag kan met onderwijsloopbaanbegeleiding binnen de klaspraktijk en in team.

ken je de principes van HYLAS.

kan je aan de slag met de online HYLAS-stad

weet je hoe het HYLAS-team je kan ondersteunen.

Hylas – team ...



Veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be

Karlijn.ongena@provincieantwerpen.be

Hylas@provincieantwerpen.be

Introductie



STUDIEKEUZE

**GELUKKIG
WETEN
MIJN OUDERS
AL WEL
WAT IK
WIL WORDEN**

Loesje

www.loesje.nl
loesje@loesje.nl



Onderwijsloopbaan



Onderwijsloopbaan

Maken van gemotiveerde en geïnformeerde studiekeuze

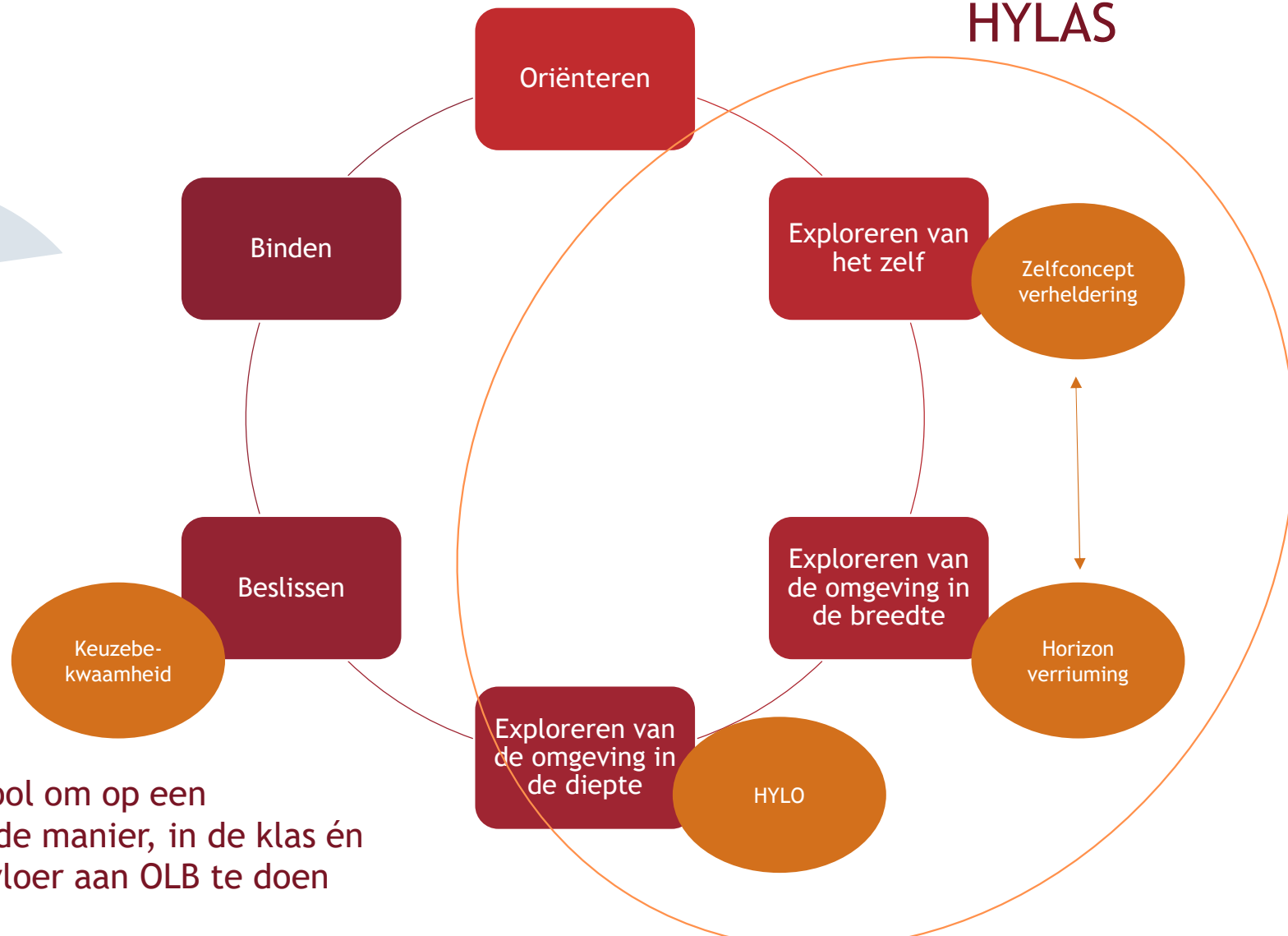
Studiekeuze:

- Besluitvormingsproces
- Wordt bereikt door
 - **Zelfconceptverheldering:** een correct beeld van de eigen talenten en competenties;
 - **Horizonverruiming:** kennis over beroeps- en studievereisten
 - **Keuzebekwaamheid:** het logisch nadenken over de samenhang van beide.





HYLAS



HYLAS als tool om op een geïntegreerde manier, in de klas én op de werkvloer aan OLB te doen

Voordelen van een geïntegreerde aanpak?

OLB gebeurt in de klas

- Systematische en integrale aanpak als team
- Versterken van
 - Brede basiszorg
 - Leerlingenbegeleiding

Transfer van de onderwijsdoelen/ET naar levensechte situaties

Herkenbaarheid voor het team, leerlingen en ouders



HYLAS

... op een geïntegreerde en authentieke manier werken aan studiekeuzebegeleiding!



HYLAS?

authentieke leeromgeving bij
aanvang studiekeuze

in co-creatie

levensechte leerervaringen

onderwijs én beroepspraktijk

jonge tieners (10-14 jaar)



Doelstellingen

Via

- Authentieke leerervaringen de leerbetrokkenheid en - effectiviteit verhogen
- Horizonverruiming kennis laten maken met interessegebieden/studiedomeinen

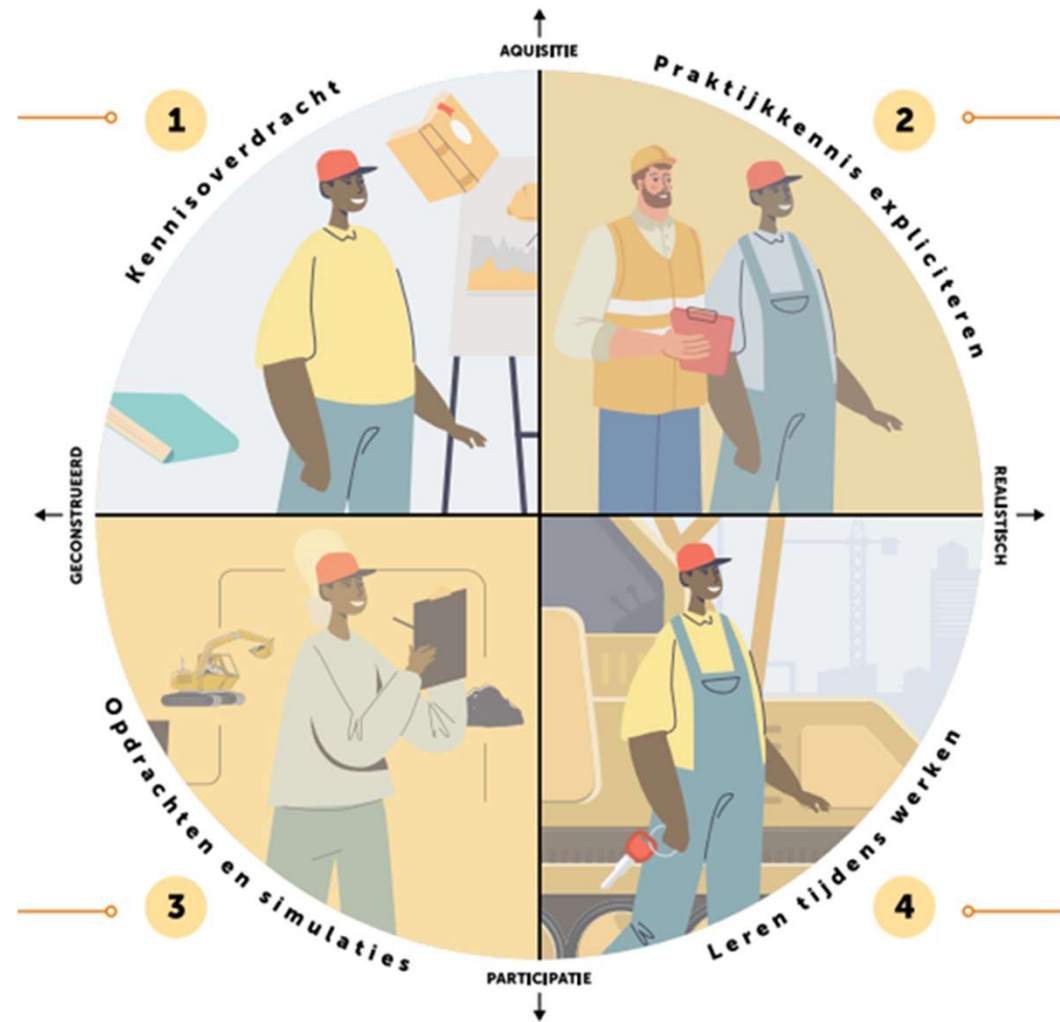
Hoe?

- Via een hybride/authentieke leeromgevingen tussen onderwijs en beroepspraktijk
 - Bestaand aanbod in bouw en zorg
 - Zelf te ontwikkelen aanbod met school én bedrijf

Voor wie?

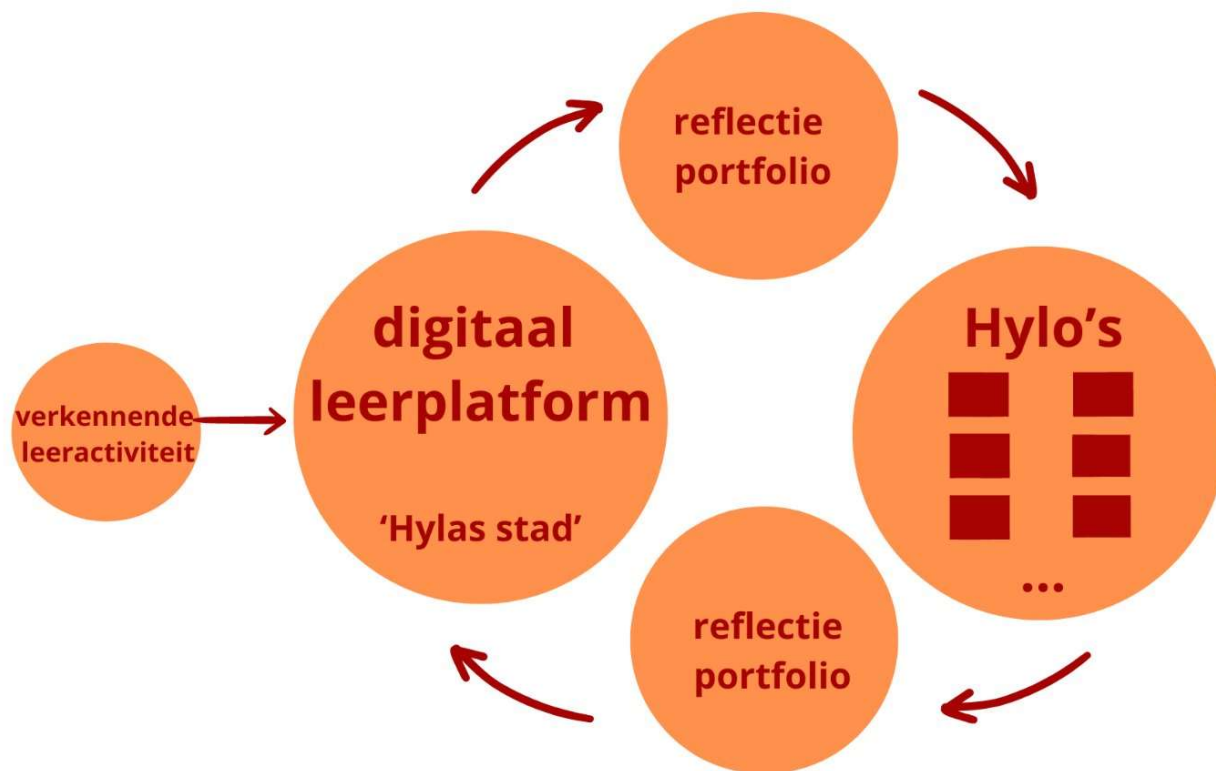
- Jonge tieners
- 10-14 jaar

Hybride leeromgeving?



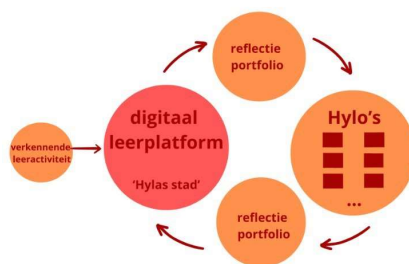
gebaseerd op
kwadranten model
van Zitter & Hoeve (2012)

Bouwblokken van HYLAS





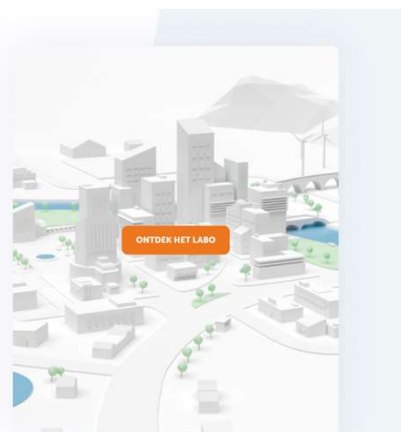
Digitaal leerplatform HYLAS stad



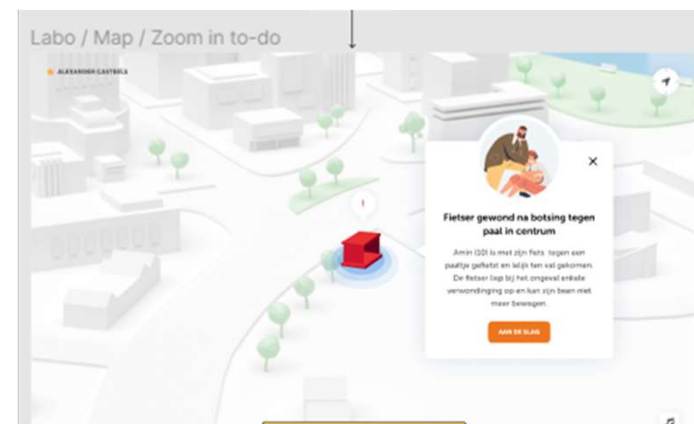
- Home →
- Wat is Hylas →
- Voor leerkrachten →
- Voor ouders →
- Voor werkgevers →

MEER INFORMATIE
Nieuws
Partners
Contact

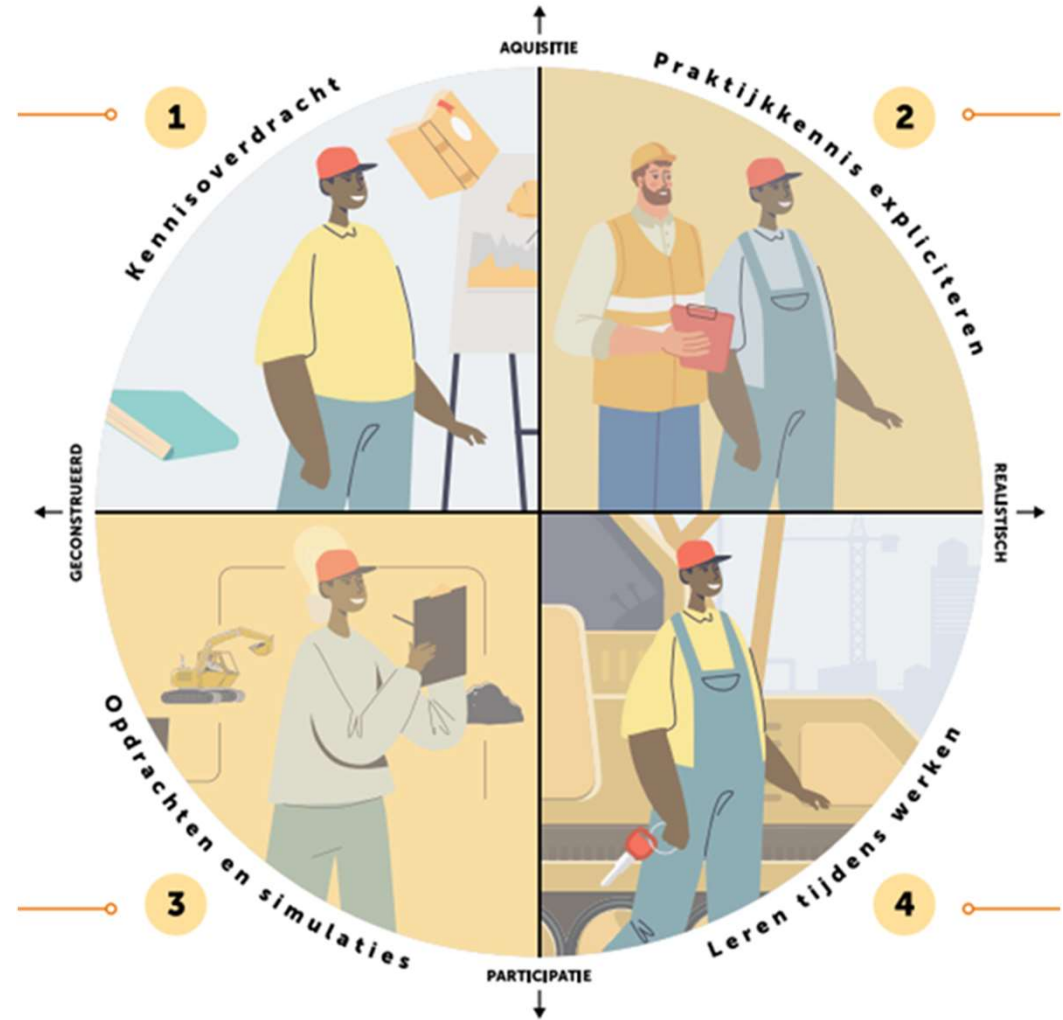
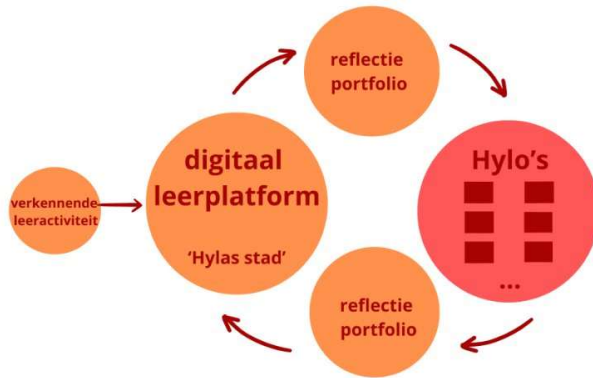
MIJN HYLAS
Inloggen
Registreren



Privacybeleid Cookies © 2022 Provincie Antwerpen



Hylo's



WERKEN IN DE ZORGSECTOR

HANDLEIDING VOOR DE LEERKRACHT



ACTIVITEIT 5

Ik werk in de zorgsector



LESDOELEN

- > De leerlingen diepen een zelfgekozen beroep uit de zorgsector verder uit.
- > De leerlingen oefenen hun communicatieve vaardigheden via een rolspel.
- > De leerlingen tonen respect voor de verschillende zorgverstrekkers.

MATERIAAL

- > Digbord/beamer met computer
- > Lesfiche ik werk in de zorgsector
- > Bijlage Observatiefiche/checklist interview

LESOPBOUW

VOORAF

Herhaal kort welke beroepen er binnen de drie organisaties van de stages kunnen gevolgd worden. Noteer ze aan het bord zodat de leerlingen een profiel kunnen kiezen voor het interview dat ze in deze les zullen voorbereiden en inoefenen.

KERN

Geef de leerlingen de opdracht om een identiteitskaart van een beroep uit de zorgsector op te stellen. Vertel erbij dat ze dat zullen doen door een persoon te interviewen die dat beroep uitoefent. Ter voorbereiding denken de leerlingen al eens na over:

- Wie ga je interviewen?
- Hoe ga je die persoon contacteren?
- Welke vragen ga je stellen tijdens het interview?
- Hoe ga je je interview beginnen en eindigen?

Ze gebruiken daarvoor lesfiche ik werk in de zorgsector als leidraad. Vergeet ook niet om met je leerlingen een datum vast te leggen waarop de interviews ten laatste moeten worden ingediend.

TIP: Werk samen met de leerkracht Nederlands een les 'Hoe voor ik een telefoongesprek?' uit.

Om een goed interview af te nemen, moeten de leerlingen hun communicatieve vaardigheden aanspreken. Hieronder vind je de drie belangrijkste en hoe je dat doet.

ACTIEF LUISTEREN

- Luister met aandacht – kijk je gesprekspartner aan, probeer niet te bedenken wat jij wilt straks wilt gaan zeggen en vermijd externe afleiding (bv. op je telefoon kijken).
- Stel vragen – vraag door op wat de ander je vertelt, tot je het volledige verhaal begrijpt.
- Vat samen – zodra de ander volledig is uitgesproken en al je vragen beantwoord zijn, vat je bondig samen wat je gesprekspartner je zojuist verteld heeft.

16

INFO VOOR DE LEERKRACHT

BONDIG VERBAAL COMMUNICEREN

Draai niet rond de pot, denk na over wat je wilt gaan zeggen en houd het kort.

OPEN NON-VERBAAL COMMUNICEREN

- Open houding – dit laat zien dat je zelfverzekerd en op je gemak bent én maakt je aanspreekbaar. Let vooral op je schouders, hou ze laag en ontspannen, en sla je armen niet over elkaar.
- Aandachtig oogcontact – kijk iemand altijd aan wanneer diegene (tegen je) spreekt, want daarmee toon je dat hij/zij jouw volle aandacht heeft. Let wel op dat het geen staren wordt.
- Vriendelijke toon – wanneer je stem natuurlijk diep en laag klinkt, laat je letterlijk horen dat je ontspannen en zelfverzekerd bent. Gelooftwaardig ook. Zo'n vriendelijk en ontspannen stemgeluid krijg door je ademhaling diep en lang in- en uit te ademen.

Bron: <https://www.restatethy.nl/en/communicatie-vaardigheden/>

SLOT

In groepjes van drie (twee acteurs en een observator) gaan de leerlingen hun communicatie- en gespreksvaardigheden trainen in rollenspelen. Geef de groepjes een gespreksonderwerp en 2 minuten de tijd om het gesprek voor te bereiden. Dit doen ze aan de hand van de checklist. Tijdens het rolspel beoordeelt de observator zowel het talige van het gesprek (actief luisteren en bondig vertellen) als de lichaamstaal (oogcontact, houding, spreektempo -en volume). Dit doen ze aan de hand van de observatiefiche. Na ieder rolspel wordt een ander groeplid de observator.

TIP: Indien mogelijk spreek je met enkele geïnterviewden af om in de klas te komen geluigen over hun beroep (zie lesactiviteit 6). Laat de leerlingen enkele vragen selecteren voor na de getuigenissen.

REFLECTIE

De leerlingen reflecteren over de oefengesprekken en over hun eigen manier van communiceren. Daarbij vertelt de observator telkens kort wat hij/zij heeft opgemerkt. Dat kunnen werkpunten zijn, maar ook positieve opmerkingen zijn heel leerrijk. Voor de punten die beter kunnen, gaan ze op zoek naar andere communicatievormen of gesprekstechnieken.



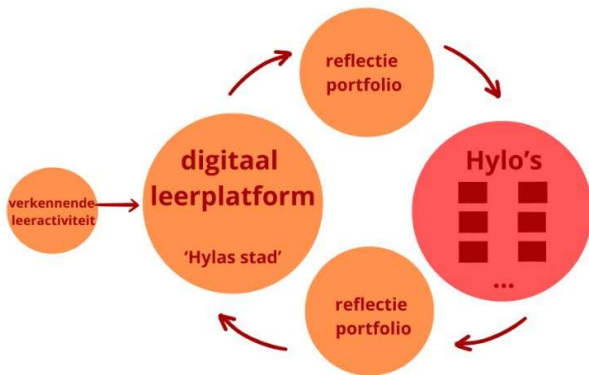
DIFFERENTIATIONSMOGELIJKHEDEN

- Verdeel de klas in heterogene duo's voor het interview zodat de leerlingen elkaars communicatieve vaardigheden versterken.
- Laat de leerlingen kiezen of ze het interview opnemen (audio of video) of er een schriftelijk verslag van maken.

17



Hylo's



- **2 studiedomeinen:**

STEM – Bouw

Maatschappij & Welzijn – Zorg



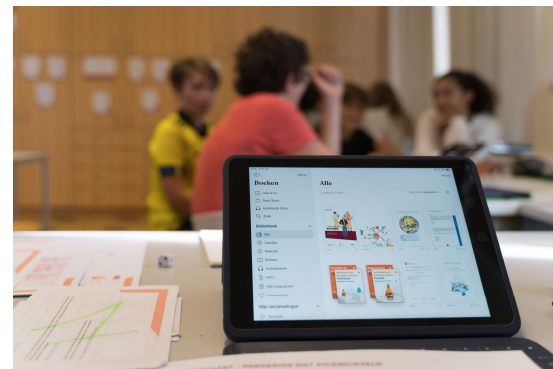
- **Mogelijkheden:**

=> Gebruik maken van bestaand aanbod

Kamp C / GKC vanaf jan '25

=> Eigen bestaande HYLO ontwikkelen in eigen omgeving

=> Nieuwe HYLO in eigen omgeving
(bv. ander studiedomein)

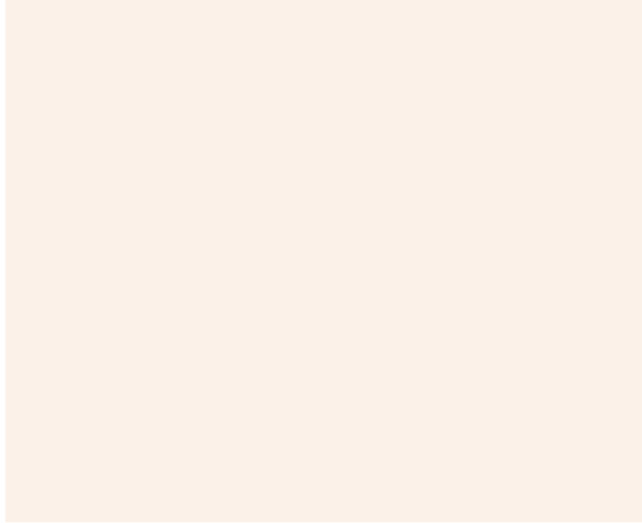


HYLAS



**SAMEN STERK
BOUWEN**

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT



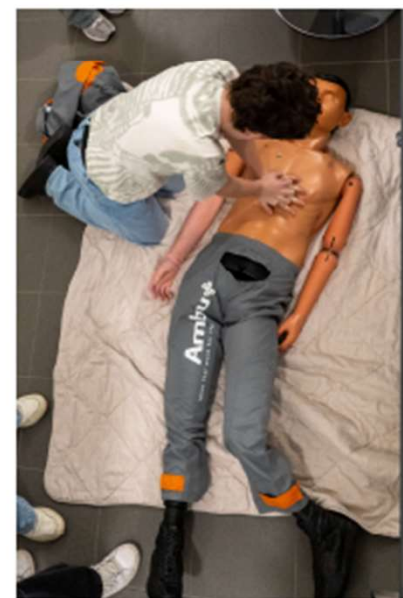
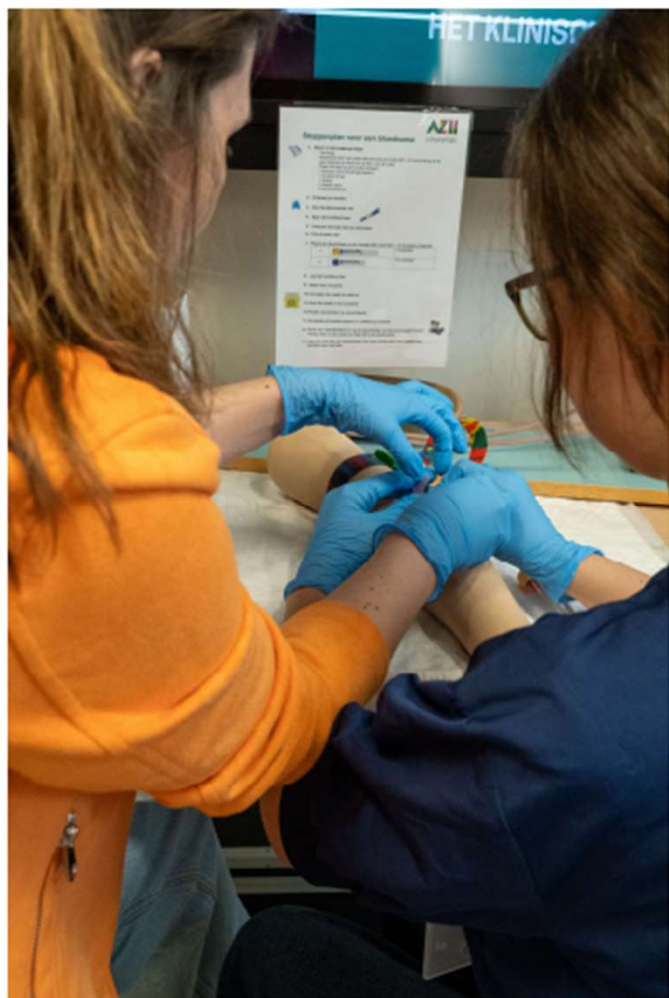


HYLAS BOUW

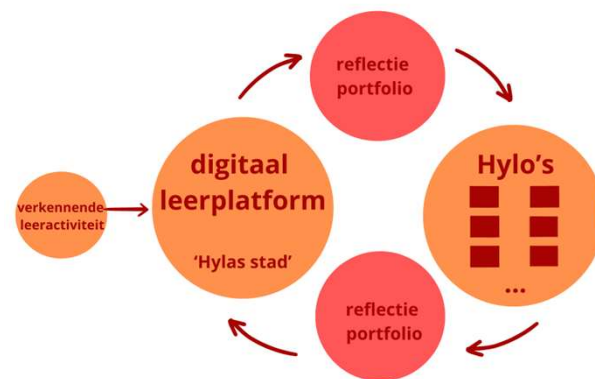
**BIO-BASED
CIRCULAIR
BOUWEN**

HANDLEIDING
VOOR DE LEERKRACHT





REFLECTIE - PORTFOLIO



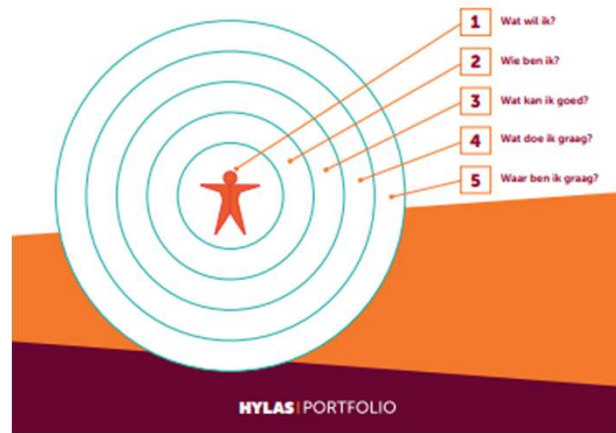
PORTFOLIO



REFLECTIE - PORTFOLIO



Landkaarten
IKZELF IN DE WERELD



HULPFICHE

IK, DE BINNENWERELD

1 WAAR BEN IK GRAAG?
In welke omgeving voel jij je goed, blij of ontspannen? Welke dingen maken je net prikkelbaar of gespannen?

LEERLING

Imran, 14: Ik hou wel van de drukte van jonge kinderen. Hun energie geeft mij energie!

Mama van Ellis, 11: Zij houdt ervan om op voorhand te weten wat er gaat gebeuren.

OMGEVING

Hier kunnen mensen uit jouw OMGEVING, die jou goed kennen, een antwoord schrijven. Dat kunnen je grootouders zijn, vrienden, de juf/meester...

2 WAT DOE IK GRAAG?
Wat vind je fijn om te doen? Wanneer vliegt de tijd voorbij en ga je helemaal op in wat je doet? Waar krijg je energie van?

LEERLING

Kaylan, 13: Ik vind het zalgig om te bouwen met Minecraft en om te werken met hout.

Johan, leerkracht van Amani, 10: Als jij knutselt, dan verdwijnt de hele wereld!

OMGEVING

3 WAT KAN IK GOED?
Waar ben je goed in? Wat zijn jouw sterke kanten? Waar krijg je wel eens een complimentje over? Of is er iets dat je nog niet supergoed kunt, maar waar je steeds beter in wordt?

LEERLING

Nelle, 10: Omdat ik zoveel over elektriciteit wil weten, onthoud ik alles wat ik erover leer.

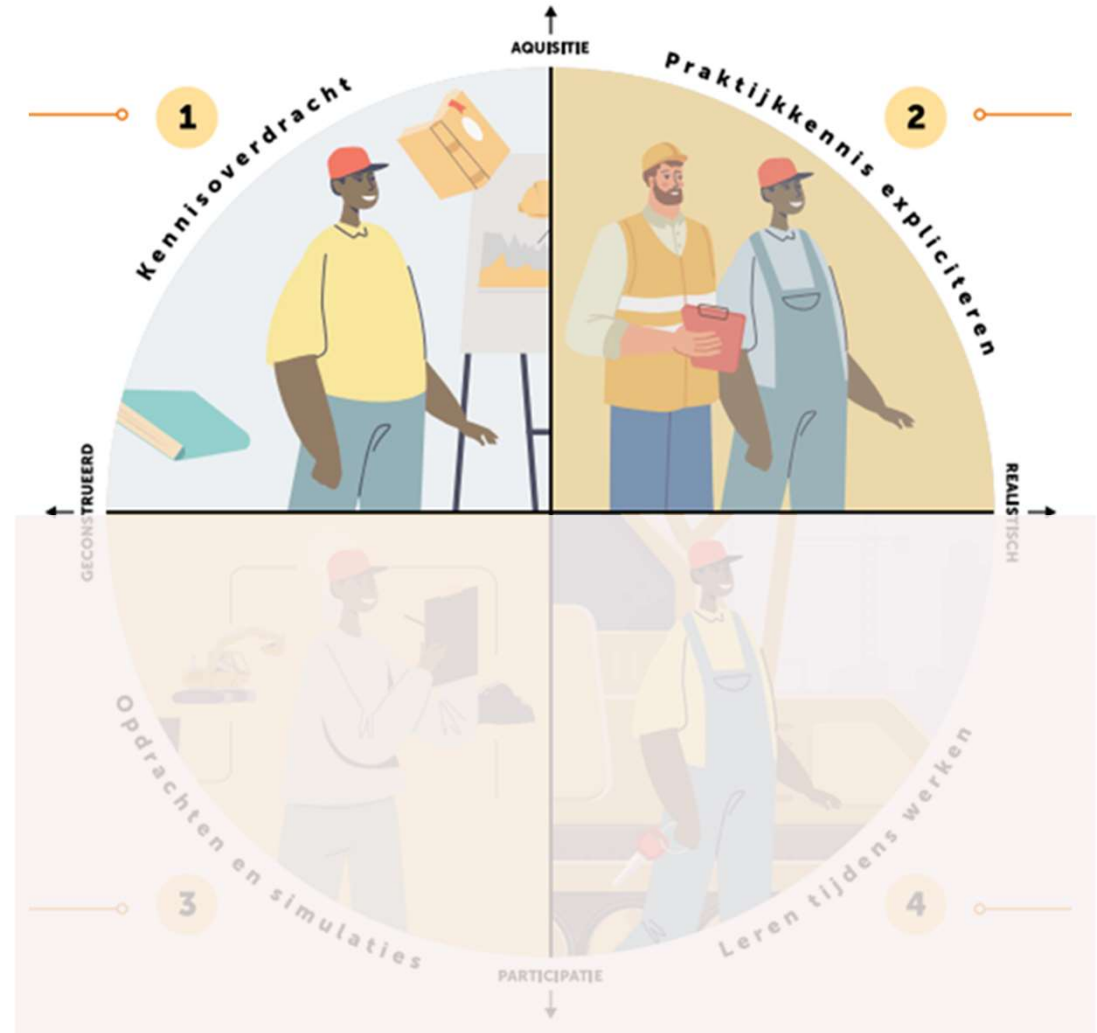
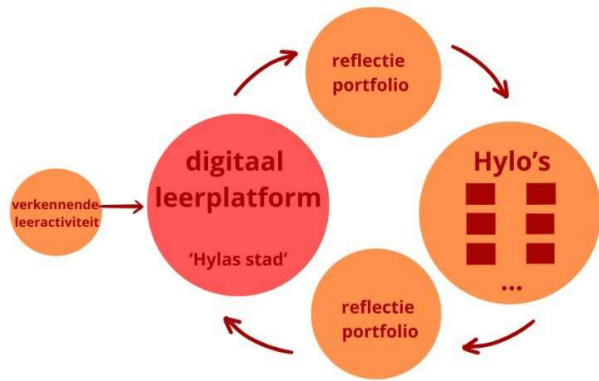
Ann, leerkracht van Imran, 14: Jij hebt een echte talentknobbel!

OMGEVING



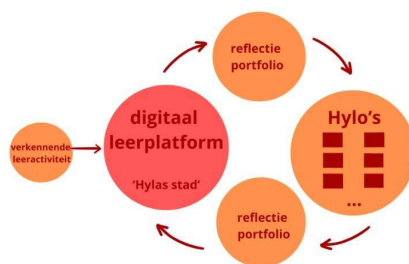
HYLAS stad

Bouwblokken





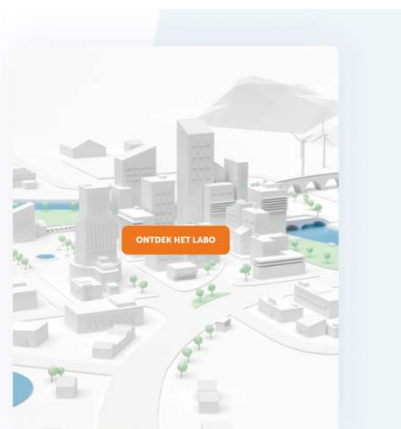
Digitaal leerplatform HYLAS stad



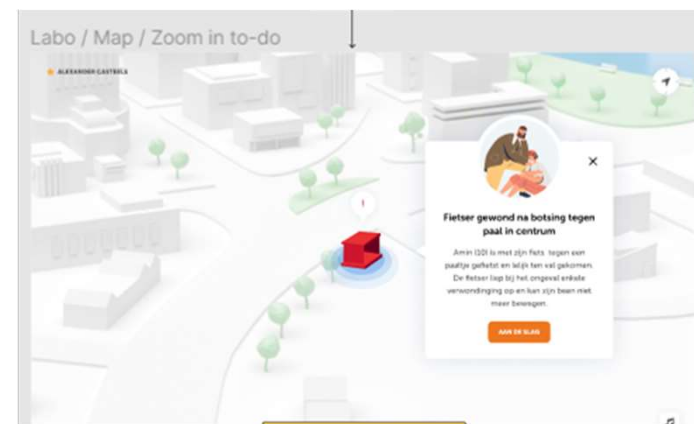
- Home →
- Wat is Hylas →
- Voor leerkrachten →
- Voor ouders →
- Voor werkgevers →

MEER INFORMATIE
Nieuws
Partners
Contact

MIJN HYLAS
Inloggen
Registreren



Privacybeleid Cookies © 2022 Provincie Antwerpen



Wie zijn we?
Wat is de rol van de Ambulance? Wat is de rol van de ambulance? Wat is de rol van de ambulance? Wat is de rol van de ambulance?

Wie zijn we?
De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.

Fietser tegen de vlakte


Wat is de rol van de ambulance? Wat is de rol van de ambulance? Wat is de rol van de ambulance? Wat is de rol van de ambulance?



Wie kan Arvin helpen?

Wie zijn we?
De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.

Mijn bibliotheek




Per profiel : uitleg, voorlezen, filmpje beroepsrealiteit, link naar onderwijskiezer: Hoe word ik?

Wie zijn we?

Wie zijn we?
De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.

Mijn bibliotheek




Ambulancier

De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.

Wie zijn we?
De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.


Wie kan Arvin helpen?



Wie zijn we?

Wie zijn we?
De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.

Mijn bibliotheek



Ambulancier

De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen. De ambulance is een dienst die helpt bij noodgevallen.



Demo!

Bekijk zeker de instructievideo op onze [website](#).

Als je toch vastloopt of je hebt nog vragen, stuur gerust een mail naar hylas@provincieantwerpen.be



Stappen

- Als leraar
 - www.mijnhylasprovincieantwerpen.be
 - Maak een profiel aan
 - School koppelen
 - Klassen klaarzetten
 - Opdrachten klaarzetten
 - Reflectie
- Als leerling
 - www.mijnhylasprovincieantwerpen.be
 - 'Ik wil spelen'
 - Gebruik unieke code
 - Speel, ontdek en geniet!





HYLAS begeleidingsaanbod

Begeleidingsaanbod

- Inhoudelijke webinars
 - HYLO – Bouw
 - HYLO – Zorg
 - Reflectie in de klas via HYLAS
 - Inleidend webinar HYLAS in de klas!
- Instructievideo's
- Inhoudelijke trajecten op maat!



Inhoudelijke trajecten:

	Bestaande Hylo	Hylo vertalen	Nieuwe Hylo
Start- en standpunt van school/leerkracht	<i>Ik maak gebruik van HYLAS en maak gebruik van de bestaande HYLO.</i>	<i>Ik maak gebruik van HYLAS en wil een bestaande HYLO opzetten in mijn eigen omgeving.</i>	<i>Ik wil een volledig nieuwe HYLO opzetten in mijn eigen omgeving.</i>
Rolverdeling, verantwoordelijk heden school en HYLAS-team	Leraar/school heeft regie in handen en doet beroep op HYLAS-team waar nodig.	Leraar/school heeft regie, maar HYLAS-team heeft ondersteunende rol.	HYLAS-team trekt samen met leraar/school en neemt een actieve rol naar bedrijven toe.

HYLAS Aanbod

	Bestaande Hylo	Hylo vertalen	Nieuwe Hylo
Kennismaking met principes van HYLAS. Op aanvraag of via algemene webinars			
Online leeromgeving /game			
Beschikbare lespakketten (bouw, zorg en reflectie)			
HYLAS op maat: Uitbreiding naar eigen omgeving en/of andere SD			

Hylo

	Bestaande Hylo	Hylo vertalen	Nieuwe Hylo
Samen sterk bouwen (spel rond bouwinfrastructuur, BaO)			
Bio-based circulair bouwen (Kamp C, SO)			
In het woonzorgcentrum (BaO)			
Werken in de zorgsector (SO)			
Nieuwe HYLO in een andere sector			

HYLAS Bege- leiding

Onder- steuning vanuit Provincie Antwerpen

	Bestaande Hylo	Hylo vertalen	Nieuwe Hylo
Coaching op aanvraag			
Coachingstraject (ong. 3x 2u)			
Begeleiding schoolteam op ped. studiedag, vorming, nascholing, ... (op aanvraag)			
Zoektocht naar bedrijven			
Intensieve begeleiding samenwerking met bedrijven			



Als ik, als leerling, met HYLAS had gewerkt tijdens mijn opleiding, had ik misschien andere keuzes in mijn leven gemaakt.

A. Peeters, Leerkracht KOSH

*Zo wil ik iedere dag wel leren.
Nu weet ik ook wat ik niet wil doen.*

Mirthe, Leerling KOSH (1e graad)

Interesse ?

- Mail :

hylas@provincieantwerpen.be

LESPAKETTEN VOORLOPIG AANVRAGEN VIA MAIL

- Website :

<https://www.hylasprovincieantwerpen.be/>

- Op de hoogte via nieuwsbrief?

