



# HYLAS

BOUW AAN JE TOEKOMST, ZORG VOOR LATER



Provincie  
Antwerpen

# Wat staat er op de planning ?

Introductie

Onderwijsloopbaanbegeleiding

HYLAS

- Bouwblokken van HYLAS
- Reflectie in de leeromgeving

Wat kan jij, als lokaal bestuur, betekenen?

HYLAS begeleidingsaanbod

# Op het einde van deze sessie

...

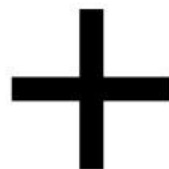
weet je hoe je aan de slag kan  
met onderwijsloopbaanbegeleiding.

ken je de principes van HYLAS.

weet je wat HYLAS kan betekenen in de  
verbinding tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

weet je hoe het HYLAS-team lokale besturen,  
scholen en bedrijven kan ondersteunen.

# Hylas – team ...



[Veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be](mailto:Veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be)

[Karlijn.ongena@provincieantwerpen.be](mailto:Karlijn.ongena@provincieantwerpen.be)

[Hylas@provincieantwerpen.be](mailto:Hylas@provincieantwerpen.be)

# Introductie



**STUDIEKEUZE**

**GELUKKIG  
WETEN  
MIJN OUDERS  
AL WEL  
WAT IK  
WIL WORDEN**

*Loesje*

www.loesje.nl  
loesje@loesje.nl



# Probleemstelling



Beperkt geïnformeerde en gemotiveerde studiekeuzes

Zittenblijven en onstabiele schoolloopbaan

Lage schoolbetrokkenheid

Meer ongekwalificeerde uitstroom

Beperkte instroom in economische speerpuntsectoren



# Onderwijsloopbaan



# Onderwijsloopbaanbegeleiding

Maken van gemotiveerde en geïnformeerde studiekeuze

Studiekeuze:

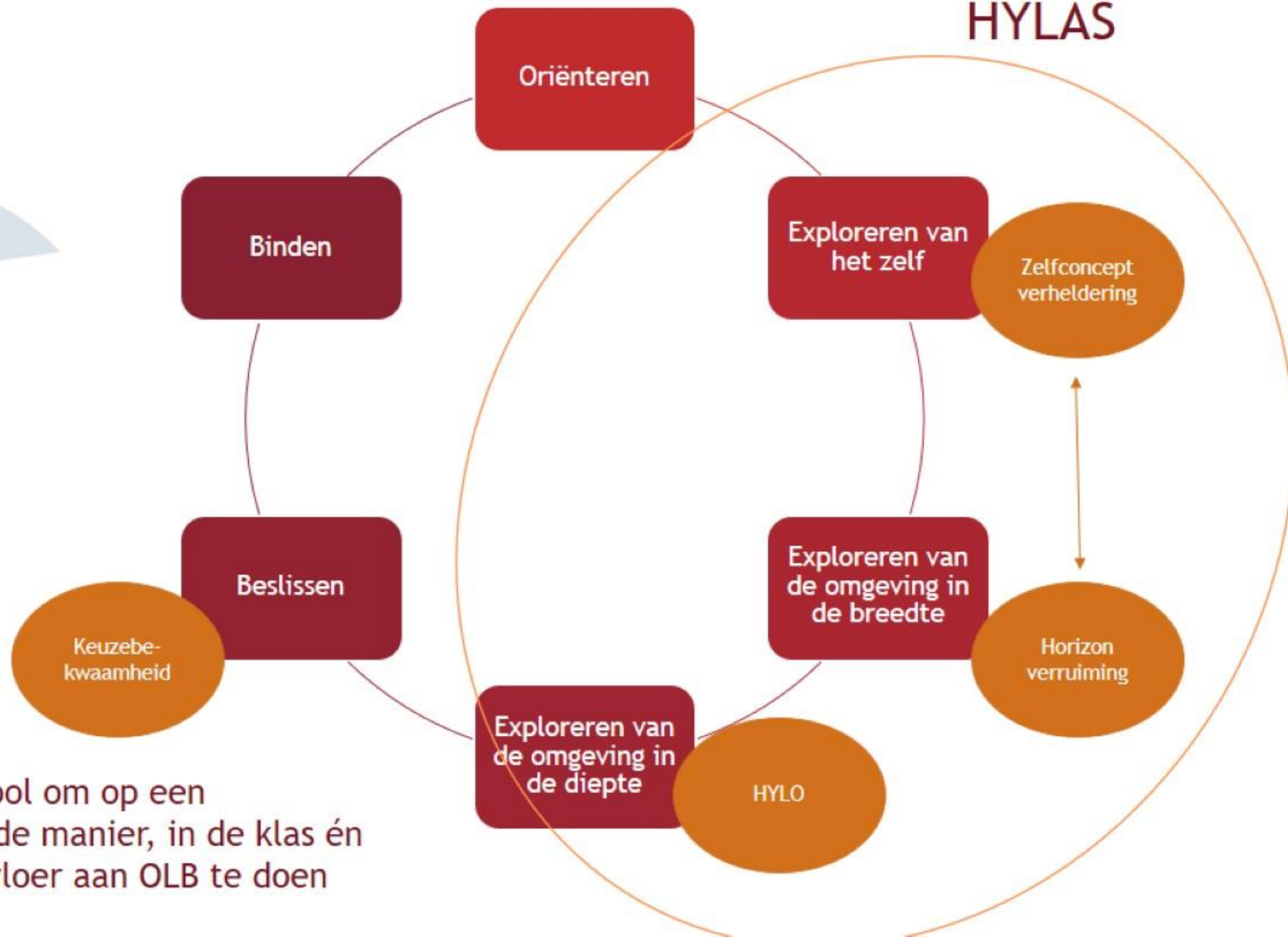
- Besluitvormingsproces
- Wordt bereikt door
  - **Zelfconceptverheldering:** een correct beeld van de eigen talenten en competenties;
  - **Horizonverruiming:** kennis over beroeps- en studievereisten
  - **Keuzebekwaamheid:** het logisch nadenken over de samenhang van beide.







# HYLAS



HYLAS als tool om op een geïntegreerde manier, in de klas én op de werkvloer aan OLB te doen

# Waarom als lokaal bestuur investeren in onderwijsloopbaanbegeleiding?



Versterking  
van flankerend onderwijsbeleid

Versterking onderwijskundig  
(zelf)leiderschap van scholen/leraren

Versterking samenwerkingen  
arbeidsmarkt en onderwijs

Mogelijke daling cijfers schooluitval

- Elke leerling sneller op de juiste plek
- Tegen watervalsysteem



# HYLAS

... op een geïntegreerde en authentieke manier werken aan studiekeuzebegeleiding!





## HYLAS?

authentieke leeromgeving bij  
aanvang studiekeuze

in co-creatie

levensechte leerervaringen

onderwijs én beroepspraktijk

jonge tieners (10-14 jaar)





# Doelstellingen

## Via

- Authentieke leerervaringen de leerbetrokkenheid en - effectiviteit verhogen
- Horizonverruiming kennis laten maken met interessegebieden/studiedomeinen

## Hoe?

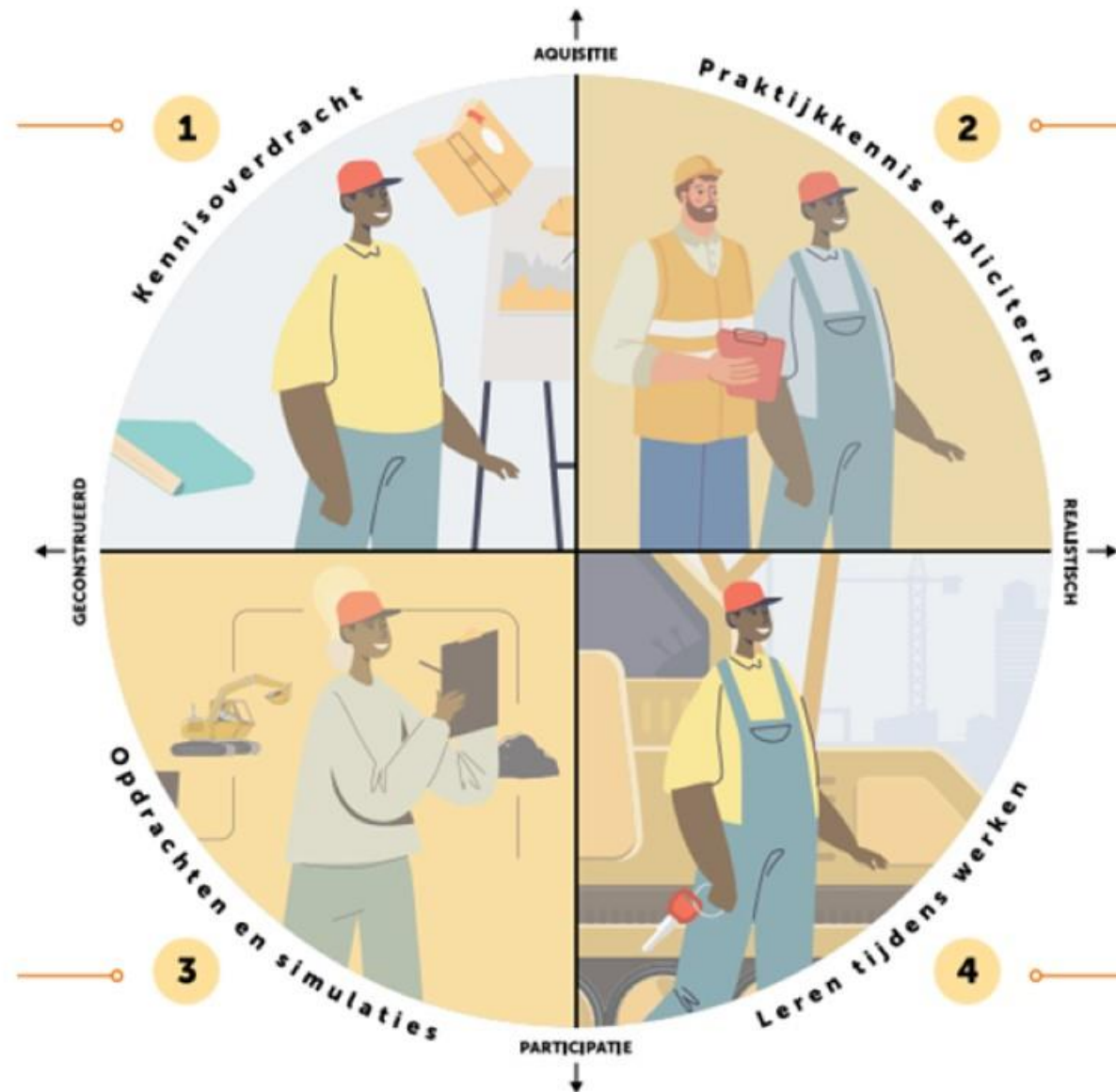
- Via een hybride/authentieke leeromgevingen tussen onderwijs en beroepspraktijk
  - Bestaand aanbod in bouw en zorg
  - Zelf te ontwikkelen aanbod met school én bedrijf

## Voor wie?

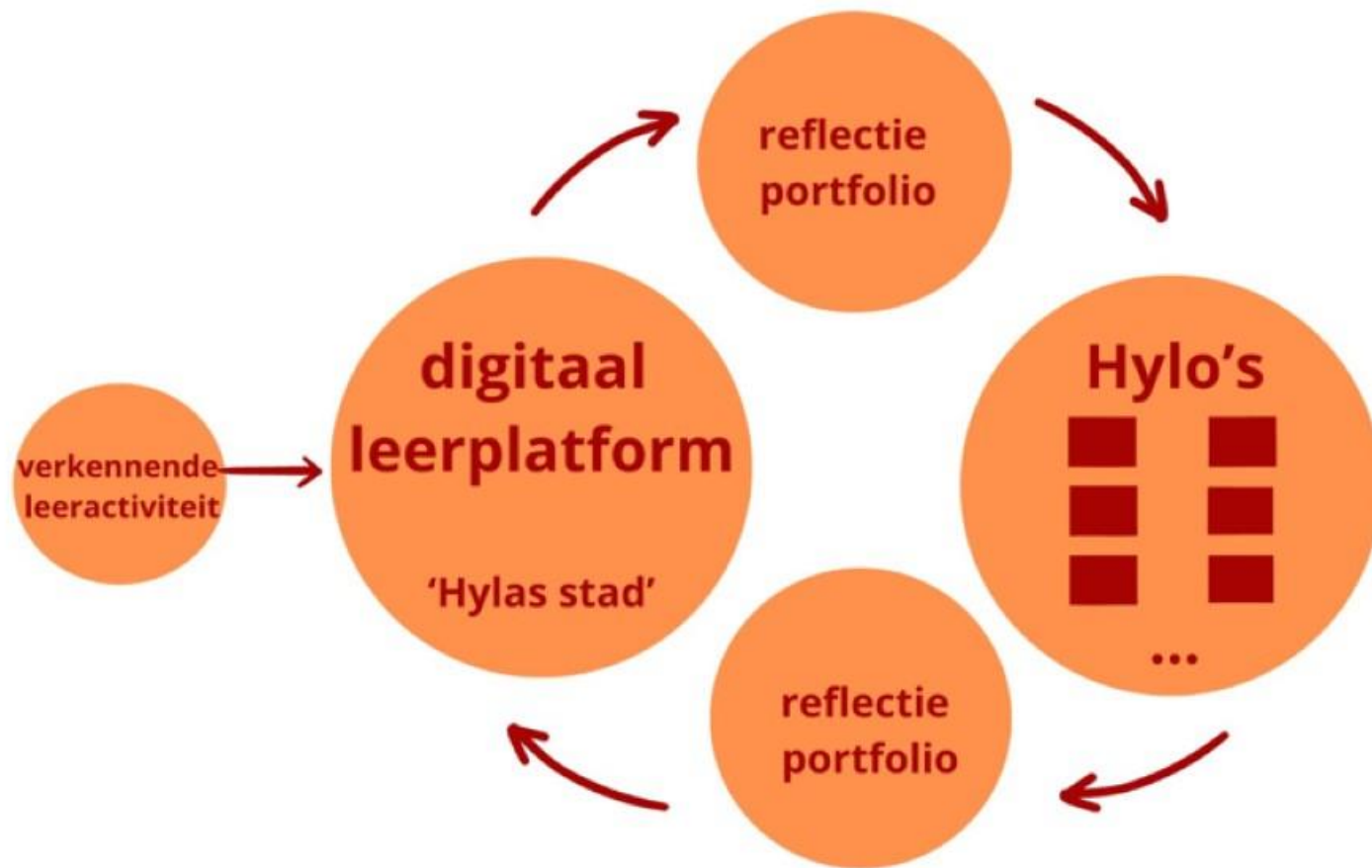
- Jonge tieners
- 10-14 jaar

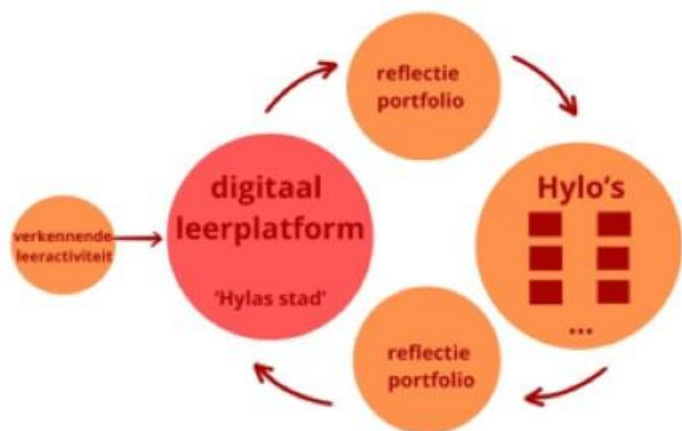
# Hybride leeromgeving?

gebaseerd op  
kwadranten model  
van Zitter & Hoeve (2012)



# Bouwblokken van HYLAS





×

**Home** →

**Wat is Hylas** →

**Voor leerkrachten** →

**Voor ouders** →

**Voor werkgevers** →

MEER INFORMATIE

Nieuws

Partners

Contact

MIJN HYLAS

Inloggen

Registreren

[Privacybeleid](#) [Cookies](#) © 2022 Provincie Antwerpen

[www.hylasprovincieantwerpen.be](http://www.hylasprovincieantwerpen.be)



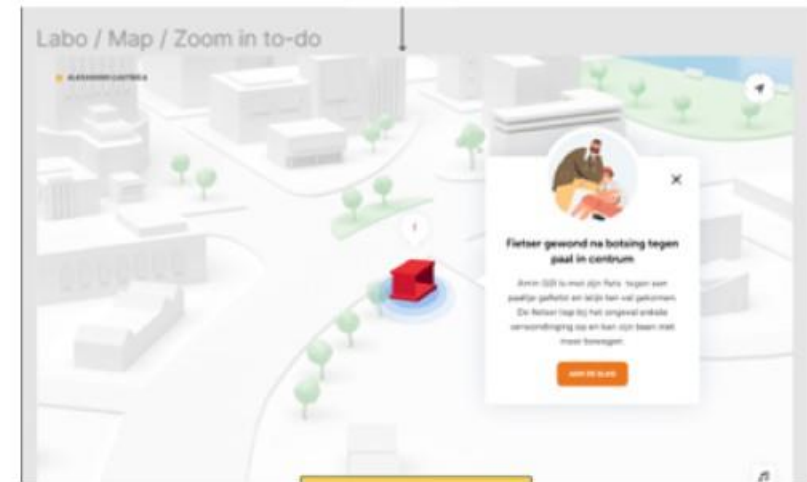
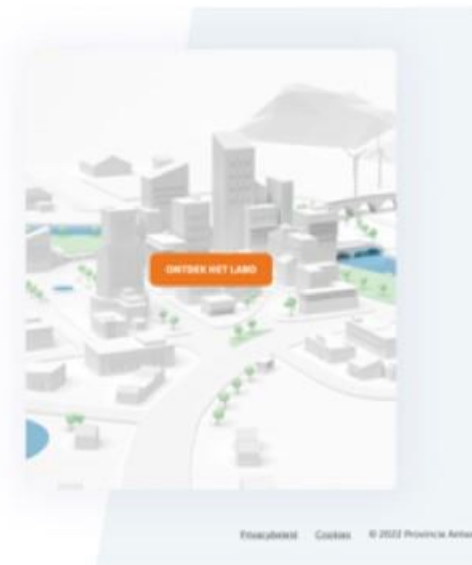
# Digitaal leerplatform HYLAS stad



- Home →
- Wat is Hylas →
- Voor leerkrachten →
- Voor ouders →
- Voor werkgevers →

MEER INFORMATIE  
Nieuws  
Partners  
Contact

MIJN HYLAS  
Inloggen  
Registreren






Wie word ik?  
Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?

Wie word ik?  
Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?

### Fietser tegen de vlakte

Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?



### Wie kan Amin helpen?

Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?



Wie word ik?  
Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?

### Mijn netwerk



Per profiel : uitleg, voorlezen, filmpje beroepsrealiteit , link naar onderwijskiezer : Hoe word ik ?

Wie word ik?

Wie word ik?  
Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?

### Mijn netwerk



### Ambulance

Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?



Wie word ik?  
Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?


### Wie kan Amin helpen?

Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?




Wie word ik?  
Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?

### Mijn netwerk

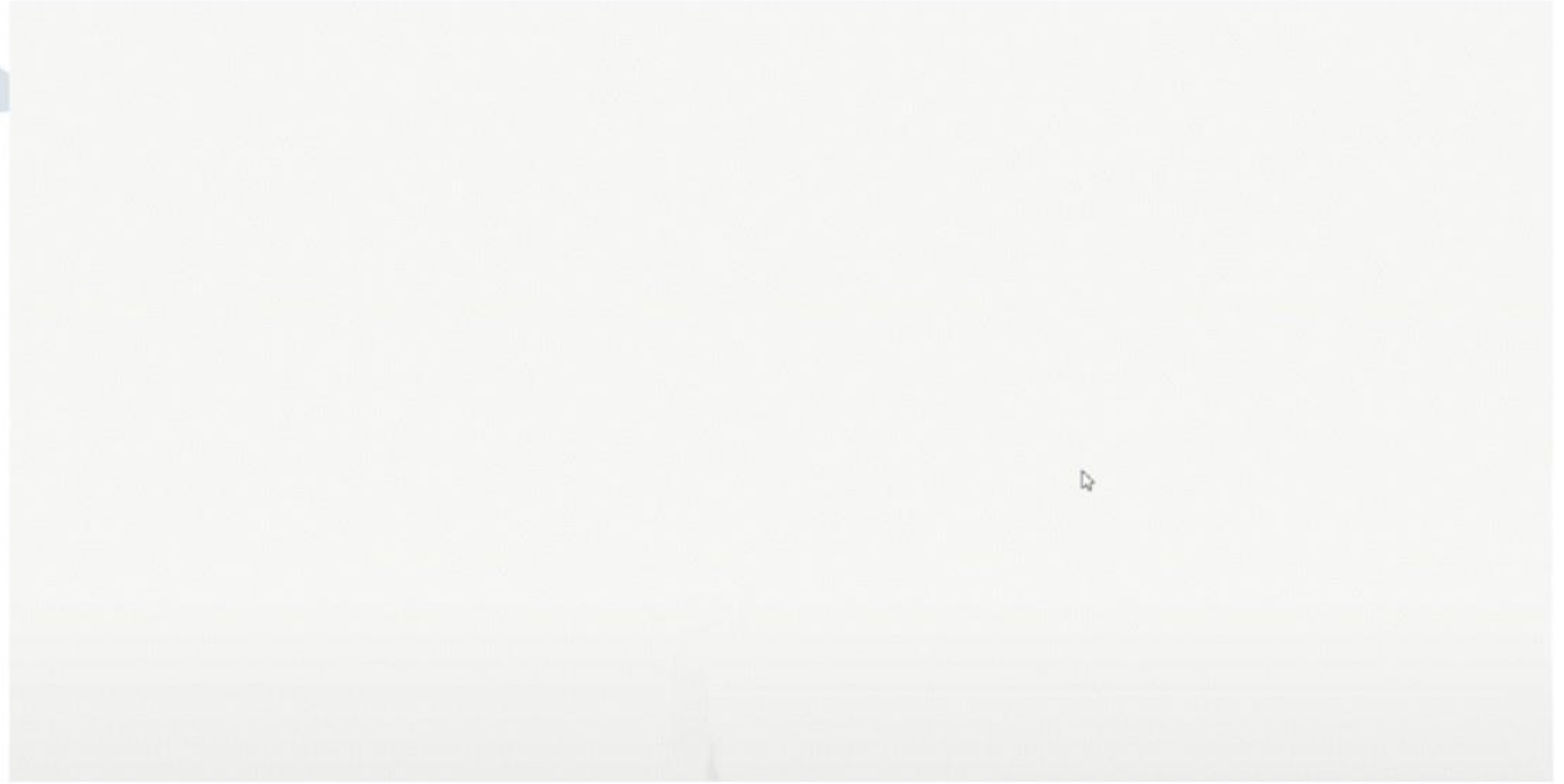


### Ambulance

Wat heb ik nodig?  
Wat zijn mijn mogelijkheden?  
Wat zijn mijn verantwoordelijkheden?  
Wat zijn mijn voorkeuren?  
Wat zijn mijn waarden?  
Wat zijn mijn interesses?  
Wat zijn mijn talenten?  
Wat zijn mijn kwaliteiten?



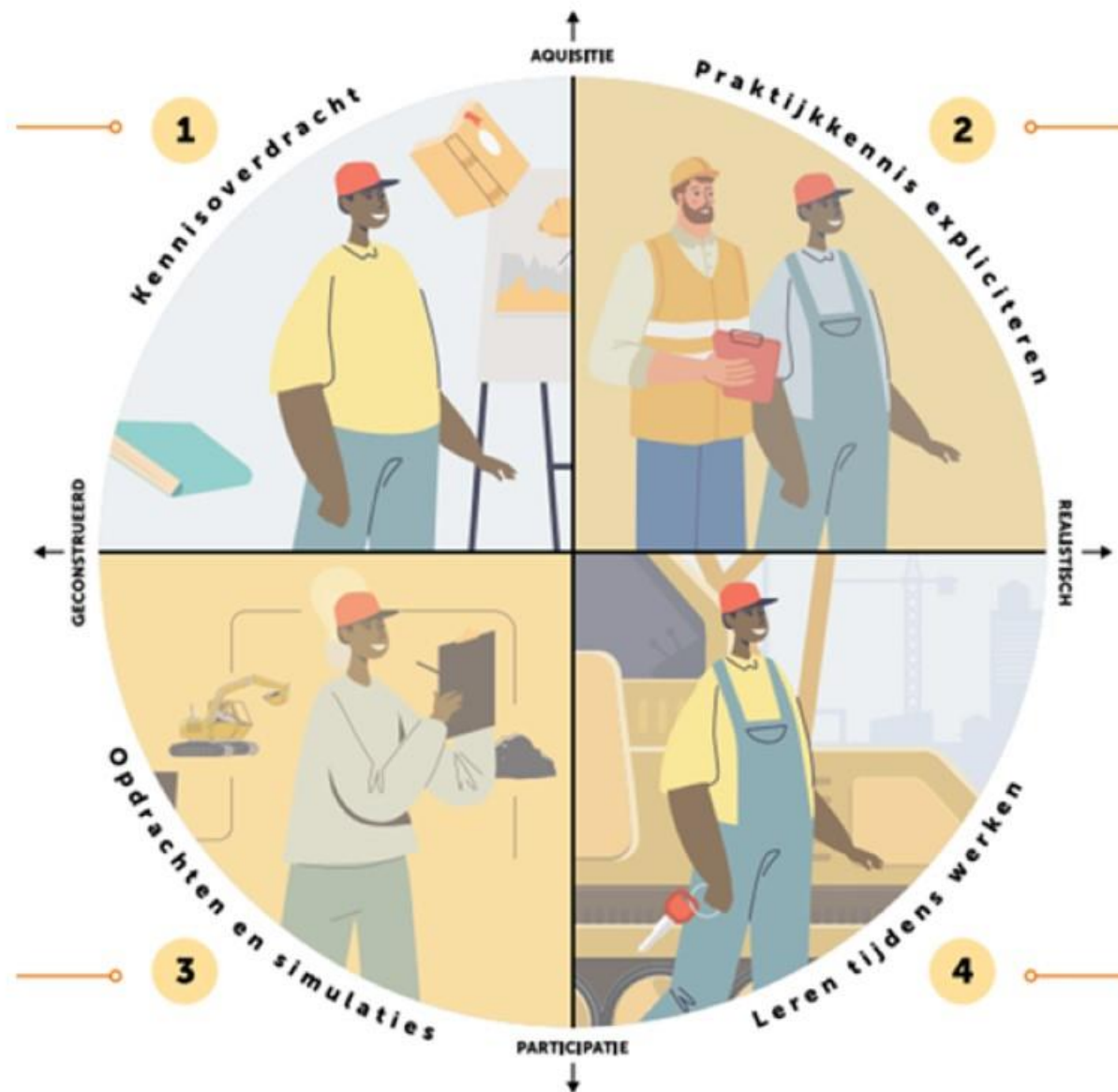
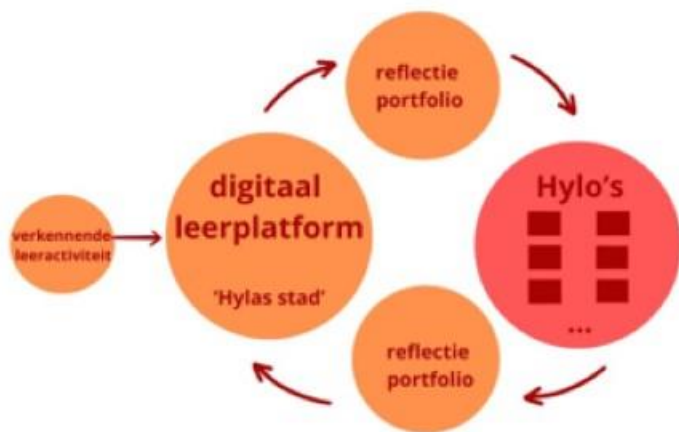
# Digitaal leerplatform HYLAS stad







# Hylo's



# WERKEN IN DE ZORGSECTOR

HANDLEIDING VOOR DE LEERKRACHT



## ACTIVITEIT 5

Ik werk in de zorgsector



2 x 50'

### LESDOELEN

- > De leerlingen diepen een zelfgekozen beroep uit de zorgsector verder uit.
- > De leerlingen oefenen hun communicatieve vaardigheden via een rolspel.
- > De leerlingen tonen respect voor de verschillende zorgentiteiten.

### MATERIAAL

- > Digibord/beamer met computer
- > Lesfiche ik werk in de zorgsector
- > Bijlage Observatiefiche/checklist interview

## LESOPBOUW

### VOORAF

Herhaal kort welke beroepen er binnen de drie organisaties van de steges kunnen gevolgd worden. Noteer ze aan het bord zodat de leerlingen een profiel kunnen kiezen voor het interview dat ze in deze les zullen voorbereiden en oefenen.

### KERN

Geef de leerlingen de opdracht om een identiteitskaart van een beroep uit de zorgsector op te stellen. Vertel erbij dat ze dat zullen doen door een persoon te interviewen die dat beroep uitoefent. Ter voorbereiding denken de leerlingen al eens na over:

- Wie ga je interviewen?
- Hoe ga je die persoon contacteren?
- Welke vragen ga je stellen tijdens het interview?
- Hoe ga je je interview beginnen en eindigen?

Ze gebruiken daarvoor lesfiche ik werk in de zorgsector als leidraad. Vergeet ook niet om met je leerlingen een datum vast te leggen waarop de interviews ten laatste moeten worden ingediend.

**TIP:** Werk samen met de leerkracht Nederlands een les 'Hoe voor ik een telefoongesprek?' uit.

Om een goed interview af te nemen, moeten de leerlingen hun communicatieve vaardigheden aanspreken. Hieronder vind je de drie belangrijkste en hoe je dat doet.

#### ACTIEF LUISTEREN

- Luister met aandacht – kijk je gesprekspartner aan, probeer niet te bedenken wat jij wilt straks wilt gaan zeggen en vermijd externe afleiding (bv. op je telefoon kijken).
- Stel vragen – vraag door op wat de ander je vertelt, tot je het volledige verhaal begrijpt.
- Vat samen – zodra de ander volledig is uitgesproken en al je vragen beantwoord zijn, vat je bondig samen wat je gesprekspartner je zojuist verteld heeft.

#### BONDIG VERBAAL COMMUNICEREN

Draai niet rond de pot, denk na over wat je wilt gaan zeggen en houd het kort.

#### OPEN NON-VERBAAL COMMUNICEREN

- Open houding – dit laat zien dat je zelfverzekerd en op je gemak bent en maakt je aanspreekbaar. Let vooral op je schouders, hou ze laag en ontspannen, en sla je armen niet over elkaar.
- Aandachtig oogcontact – kijk iemand altijd aan wanneer diegene (tegen je) spreekt, want daarmee toon je dat hij/zij jouw volle aandacht heeft. Let wel op dat het geen staren wordt.
- Vriendelijke toon – wanneer je stem natuurlijk diep en laag klinkt, laat je letterlijk horen dat je ontspannen en zelfverzekerd bent. Gelooftwaardig ook. Zo'n vriendelijk en ontspannen stemgeluid krijg door je ademhaling diep en lang in- en uit te ademen.

Bron: <https://www.ketnet.nl/over-communicatie-vaardigheden/>

#### SLOT

In groepjes van drie (twee acteurs en een observator) gaan de leerlingen hun communicatie- en gespreksvaardigheden trainen in rollenspelen. Geef de groepjes een gespreksonderwerp en 2 minuten de tijd om het gesprek voor te bereiden. Dit doen ze aan de hand van de checklist. Tijdens het rolspel beoordeelt de observator zowel het fatige van het gesprek (actief luisteren en bondig vertellen) als de lichaamstaal (oogcontact, houding, spreektempo -en volume). Dit doen ze aan de hand van de observatiefiche. Na ieder rolspel wordt een ander groepje de observator.

**TIP:** Indien mogelijk spreek je met enkele geïnterviewden af om in de klas te komen getuigen over hun beroep (zie lesactiviteit 4). Laat de leerlingen enkele vragen selecteren voor na de getuigenissen.

#### REFLECTIE

De leerlingen reflecteren over de oefengesprekken en over hun eigen manier van communiceren. Daarbij vertelt de observator telkens kort wat hij/zij heeft opgemerkt. Dat kunnen verbeterpunten zijn, maar ook positieve opmerkingen zijn heel leerrijk. Voor de punten die beter kunnen, gaan ze op zoek naar andere communicatievormen of gesprekstechnieken.

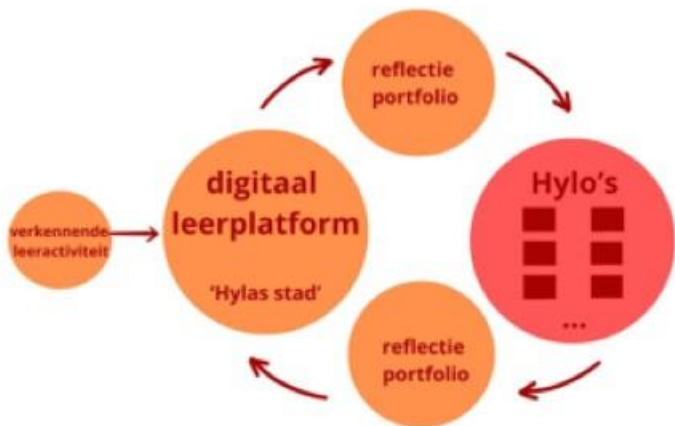
#### DIFFERENTIATIEMOGELIJKHEDEN

- Verdeel de klas in heterogene duo's voor het interview zodat de leerlingen elkaars communicatieve vaardigheden versterken.
- Laat de leerlingen kiezen of ze het interview opnemen (audio of video) of er een schriftelijk verslag van maken.





# Hylo's



- **2 studiedomeinen:**

STEM – Bouw



Maatschappij & Welzijn – Zorg



- **Mogelijkheden:**

=> Gebruik maken van bestaand aanbod

Kamp C / GKC vanaf jan '25

=> Eigen bestaande HYLO ontwikkelen in eigen omgeving

=> Nieuwe HYLO in eigen omgeving  
(bv. ander studiedomein)



 HYLAS



**SAMEN STERK  
BOUWEN**

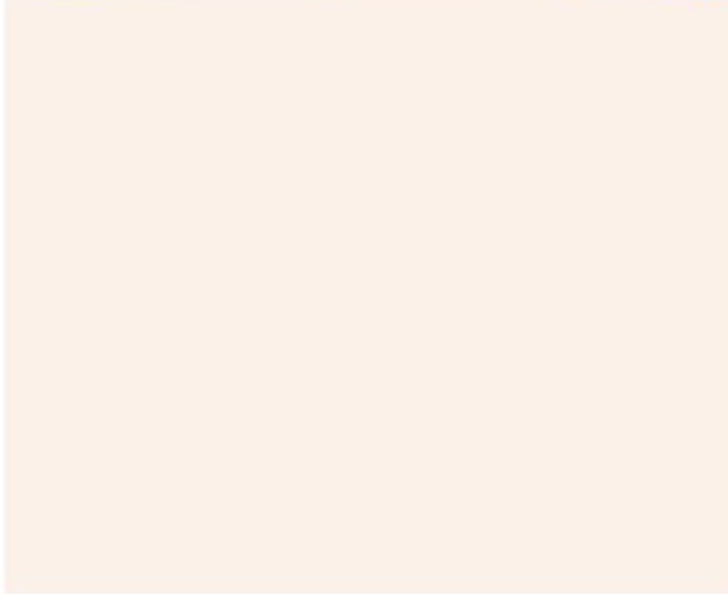
HANDLEIDING  
VOOR DE LEERKRACHT



 **HYLAS ZORG**

## IN HET WOONZORG- CENTRUM

HANDLEIDING  
VOOR DE LEERKRACHT







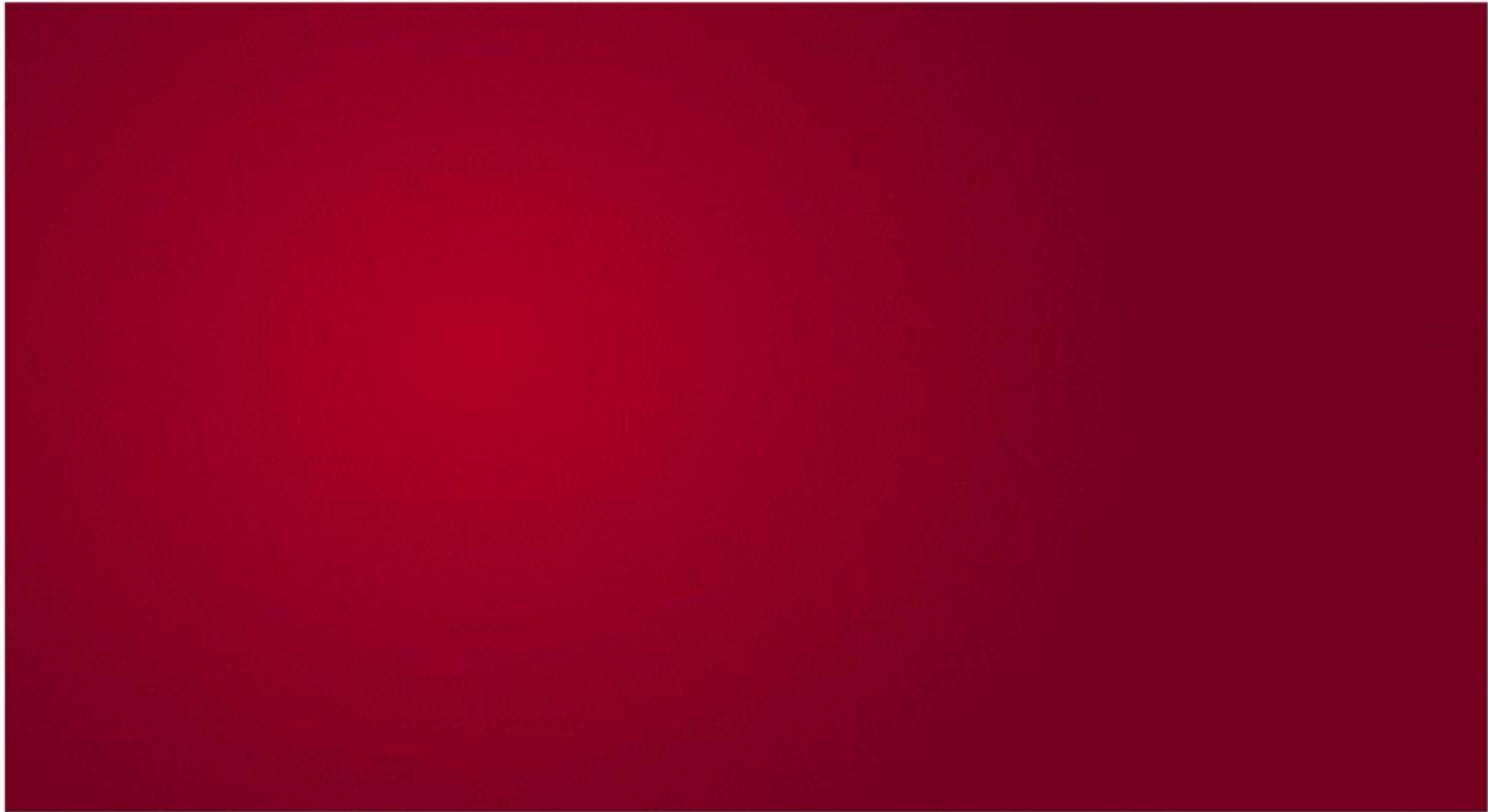
**HYLAS** BOUW

## BIO-BASED CIRCULAIR BOUWEN

HANDLEIDING  
VOOR DE LEERKRACHT







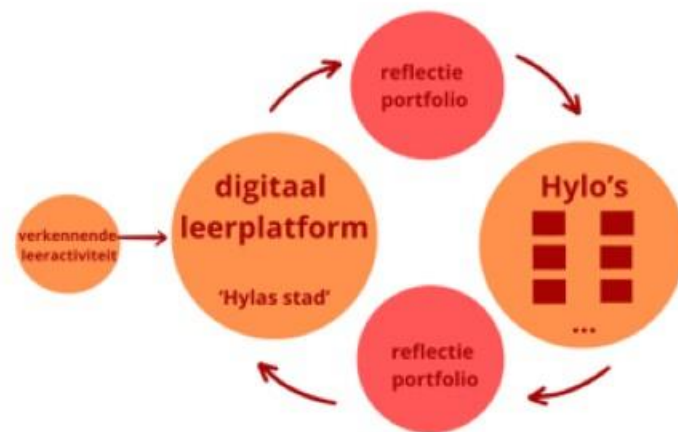
 **HYLAS ZORG**

# WERKEN IN DE **ZORGSECTOR**

**HANDLEIDING**  
VOOR DE LEERKRACHT



# REFLECTIE - PORTFOLIO



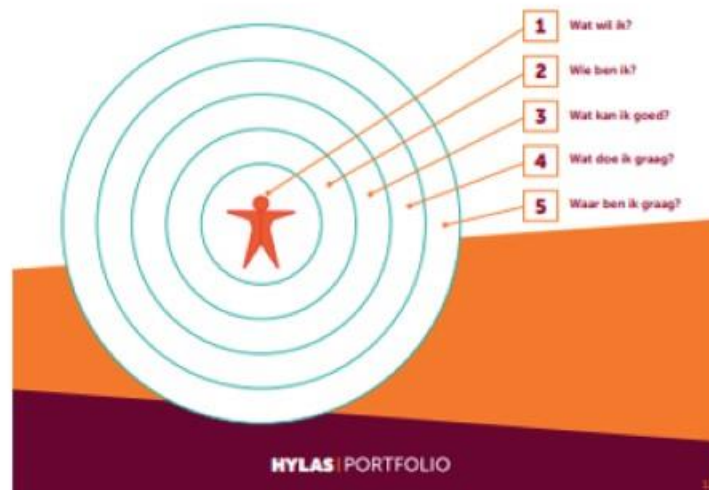
## PORTFOLIO



# REFLECTIE - PORTFOLIO



**Landkaarten**  
IKZELF IN DE WERELD



## HULPFICHE

### IK, DE BINNENWERELD

**1** **WAAR BEN IK GRAAG?**  
In welke omgeving voel jij je goed, blij of ontspannen?  
Welke dingen maken je net prikkelbaar of gespannen?

LEERLING

Imran, 14: Ik hou wel van de drukte van jonge kinderen. Hun energie geeft mij energie!  
Mama van Ellis, 11: Zij houdt ervan om op voorhand te weten wat er gaat gebeuren.

ONGEVING

Hier kunnen mensen uit jouw ONGEVING, die jou goed kennen, van antwoorden schrijven. Dit kunnen je grootouders zijn, vrienden, de juf, moeder ...

**2** **WAT DOE IK GRAAG?**  
Wat vind je fijn om te doen? Wanneer vliegt de tijd voorbij en ga je helemaal op in wat je doet?  
Waar krijg je energie van?

LEERLING

Kaylan, 13: Ik vind het zailig om te bouwen met Minecraft en om te werken met hout.  
Johan, leerkracht van Amani, 10: Als jij knutselt, dan verdwijnt de hele wereld!

ONGEVING

**3** **WAT KAN IK GOED?**  
Waar ben je goed in? Wat zijn jouw sterke kanten? Waar krijg je wel eens een complimentje over?  
Of is er iets dat je nog niet supergoed kunt, maar waar je steeds beter in wordt?

LEERLING

Nelle, 10: Omdat ik zoveel over elektriciteit wil weten, onthoud ik alles wat ik erover leer.  
Ann, leerkracht van Imran, 14: Zij hebt een echte talentknobbel!

ONGEVING



# HYLAS en lokaal bestuur



# Wat kan jij, als lokaal bestuur, betekenen?



Ik ben geïnteresseerd in HYLAS en wil dat in mijn omgeving bekend maken.

Actief aanbod verspreiden en bekendmaken  
(bv. nieuwsbrief, onderwijsoverleg)

Ik wil HYLAS implementeren in mijn omgeving.

Bestaande Hylo opzetten in eigen regio (zorg/bouw)

Nieuwe Hylo opzetten in eigen regio (ev. met uitbreiding naar andere studiedomeinen)



# HYLAS begeleidingsaanbod

## Begeleidingsaanbod

- Inhoudelijke webinars
  - HYLO – Bouw
  - HYLO – Zorg
  - Reflectie in de klas via HYLAS
  - Hoe gebruik ik de online leeromgeving/HYLAS stad?
- Instructievideo's
- Inhoudelijke trajecten op maat!



# Inhoudelijke ondersteuning:

	Kennisdeling	Bestaande integreren	Nieuw opzetten
Start- en standpunt van lokaal bestuur	<i>Ik deel de bestaande informatie aan scholen en bedrijven in mijn omgeving.</i>	<i>Ik maak gebruik van HYLAS en wil een bestaande Hylo opzetten in mijn eigen omgeving.</i>	<i>Ik wil een volledig nieuwe Hylo opzetten in mijn eigen omgeving.</i>
Rolverdeling, verantwoordelijkheden school en HYLAS-team	Lokaal bestuur heeft regie in handen en doet beroep op HYLAS-team waar nodig.	Lokaal bestuur heeft regie, maar HYLAS-team heeft ondersteunende rol.	HYLAS-team trekt samen met lokaal bestuur en neemt een actieve rol naar scholen en bedrijven toe.



# HYLAS Aanbod

	Kennisdeling	Bestaande integreren	Nieuw opzetten
Kennismaking met principes van HYLAS. Op aanvraag of via algemene webinars.			
Online leeromgeving			
Beschikbare lespakketten (bouw, zorg en reflectie)			
HYLAS op maat: Uitbreiding naar eigen omgeving en/of andere SD			

# Hylo

	Kennisdeling	Bestaande integreren	Nieuw opzetten
Samen sterk bouwen (spel rond bouwinfrastuctuur, BaO)			
Bio-based circulair bouwen (Kamp C, SO)			
In het woonzorgcentrum (BaO)			
Werken in de zorgsector (SO)			
Nieuwe HYLO in een andere sector			

# HYLAS Bege- leiding

# Onder- steuning vanuit Provincie Antwerpen

	Kennisdeling	Bestaande integreren	Nieuw opzetten
Coaching op aanvraag			
Coachingstraject (ong. 3x 2u)			
Begeleiding team op vorming, nascholing, ... (op aanvraag)			
Zoektocht naar bedrijven			
Intensieve begeleiding samenwerking met bedrijven			



*Als ik, als leerling, met HYLAS had gewerkt tijdens mijn opleiding, had ik misschien andere keuzes in mijn leven gemaakt.*

A. Peeters, Leerkracht KOSH

*Zo wil ik iedere dag wel leren.  
Nu weet ik ook wat ik niet wil doen.*

Mirthe, Leerling KOSH (1e graad)



# Interesse ?

- Mail :

[hylas@provincieantwerpen.be](mailto:hylas@provincieantwerpen.be)

STAPPENPLAN VOORLOPIG AANVRAGEN VIA MAIL

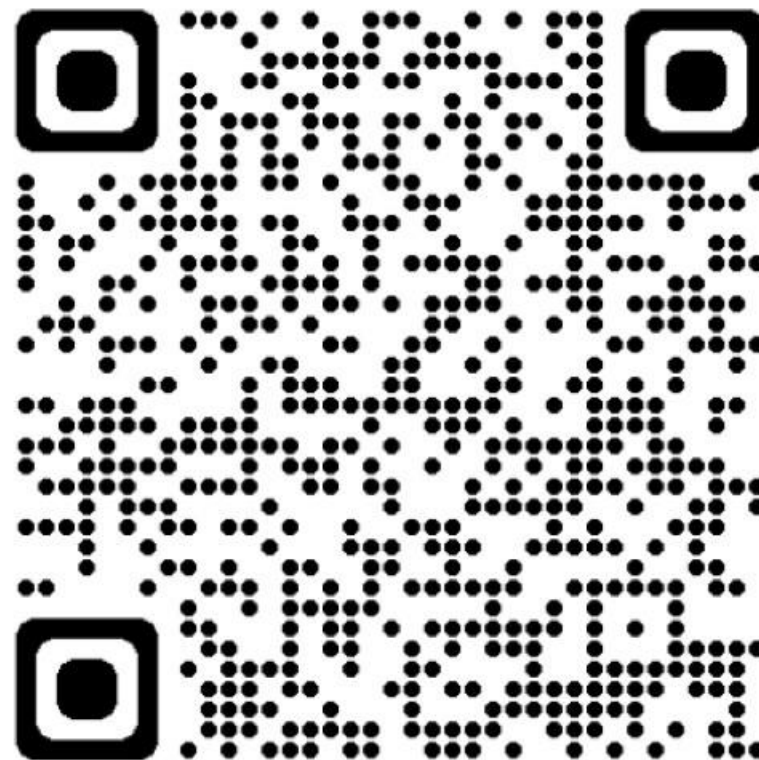
[veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be](mailto:veerle.vandenwyngaert@provincieantwerpen.be)

[karlijn.ongena@provincieantwerpen.be](mailto:karlijn.ongena@provincieantwerpen.be)

- Website :

<https://www.hylasprovincieantwerpen.be/>

- Op de hoogte via nieuwsbrief?





**Nog vragen?**