

## Jaarrapport 2023

# APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen



## Inhoud

Inhoud .....	2
1. Inleiding .....	3
2. De missie van het APB POA vertaald naar vier ambities .....	4
3. Organisatiestructuur .....	6
3.1. Raad van Bestuur .....	6
3.2. Het directiecomité .....	7
3.3. Dagelijks bestuur .....	7
3.4. Organogram met entiteiten binnen POA .....	7
3.5. Vestigingsplaatsen .....	8
3.6. Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen .....	9
3.6.1. Algemene cijfers/ leerlingaantallen .....	9
3.6.2. avAnt: 2 scholen, 3 campussen .....	10
3.6.3. PITO Stabroek .....	12
3.6.4. PIVA .....	14
3.6.5. PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek .....	16
3.6.6. CVO Vitant .....	23
3.6.7. Stafdienst POA .....	26
4. Personeelsomkadering APB POA .....	28
5. Resultaten 2023 .....	31
6. Kwaliteitszorg .....	50
6.1. Intern controlesysteem .....	50
6.2. Resultaat klachtenbehandelingssysteem .....	50
7. Financieel .....	51
8. Milieuzorg/ISO 14001 .....	52
9. Terugblik en blik op de toekomst .....	52

## 1. Inleiding

POA heeft als belangrijke ambitie de kwaliteit van het provinciaal onderwijs te verbeteren en de gekwalificeerde uitstroom te verhogen. We zetten hard in op de versterking van de kennis en vaardigheden van onze leerlingen en cursisten via nieuwe technologieën zoals virtual reality en simulatieleren. Dit verhoogt de specifieke beroepskennis in vooral technische richtingen van het secundair, het deeltijds en het volwassenenonderwijs. Met de focus op technologische vernieuwing bieden we up-to-date onderwijs aan in (vooral) knelpuntberoepen.

Na de eenmalige injectie in 2022 vanuit Vlaanderen (Digisprong, Edusprong) voor ICT-infrastructuur en een laptop voor elke leerling en leerkracht, namen we in 2023 een volgende stap om dit initiatief, zowel voor de organisatie als de leerlingen, betaalbaar en werkbaar te houden. Daarnaast blijven we voortwerken aan een langetermijnvisie op digitaal leren.

In 2023 werd ons aanbod OKAN verder uitgebreid. Naast de OKAN-klassen in PTS Mechelen (2 klassen), PTS Boom (2 klassen) en PITO Stabroek (1 klas in Kapellen), werd OKAN bij de start van het schooljaar 2023-2024 ook opgestart in avAnt campus Rivierenhof (2 klassen). Zo namen we, binnen de grootstedelijke context van de stad Antwerpen, hier ook onze maatschappelijke rol op.

De verdere uitbreiding van onze NT2-pijler binnen het aanbod van CVO Vitant is hieraan gelinkt.

Ook het lerarentekort blijft zich voelen in 2023. Binnen de applicatie CV Warehouse willen we potentiële kandidaten beter monitoren en toeleiden naar onze scholen. Daarnaast is het minstens even belangrijk om de leerkrachten die er al zijn aan boord te houden. Warm onthaal van starters, de verregaande pedagogische ondersteuning door PCA (de pedagogische cel met 4 adviseurs), infomomenten voor potentiële leerkrachten op de scholen, aandacht voor welbevinden... zijn belangrijke troeven die we willen uitspelen.

Onze moderne, duurzame gebouwen en moderne infrastructuur vormen een andere belangrijke troef. Het POA blijft hierin dan ook volop investeren. De renovatie van de werkhuizen in PTS Boom werden afgerond. Op PTS Mechelen zijn de werken aan de G-loods aan de gang in functie van de uitbreiding van de B-stroom in de eerste graad. De verhuis van het Coveliersgebouw naar het Lozanagebouw voor onze NT2-opleidingen werd een feit. Ook de voorbereidingen voor de verhuis van CVO Vitant campus Maalboot naar PIVA werden voortgezet. De werken aan de M-loods op PITO Stabroek gingen de laatste fase in.

Tot slot hecht POA veel belang aan de eigenheid van het provinciaal onderwijs, waarin we leerlingen willen opleiden tot jongeren met beroepskennis en jobfierheid. We bereiden de inkanteling van het CLW (Centrum voor Leren en Werken) in het voltijds secundair onderwijs verder voor. De aanstelling van 2 coördinatoren aanloopfase en duaal voor de campussen te Kapellen en Boom is een verdere stap in dit proces.

## 2. De missie van het APB POA vertaald naar vier ambities

In de statuten werd de volgende tekst als maatschappelijk doel opgenomen:

Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen biedt kwalitatief hoogstaand secundair en volwassenenonderwijs aan, met de nadruk op technische en beroepsopleidingen. Het doel is om leerlingen en cursisten gekwalificeerd te laten uitstromen met opleidingen die aansluiten bij noden op de arbeidsmarkt. We richten ons daarbij zowel op algemene en technische kennis als op praktische vaardigheden. Het POA voorziet daarvoor in de nodige infrastructuur en uitrusting en waakt over de toegankelijkheid en betaalbaarheid voor leerlingen, cursisten en ouders. Daarnaast zijn persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de samenleving belangrijke doelen. Daarvoor zetten we in op het versterken van de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten. Netwerkvorming en een nauwe samenwerking met het werkveld (via stages, duale leertrajecten en dergelijke) staan mee garant voor de kwaliteit van ons provinciaal onderwijs.

De hieruit voortvloeiende kernopdrachten met betrekking tot leerplichtonderwijs, volwassenenonderwijs en met kennisoverdracht gerelateerde activiteiten zijn:

- een weloverwogen studieaanbod dat nauw aansluit bij de arbeidsmarkt zoals ze zich in de provincie Antwerpen ontwikkelt;
- onderwijs voor iedereen, op voorwaarde dat hij of zij de vooropgestelde neutrale principes aanvaardt;
- veelzijdige vorming, in de breedte en in de diepte;
- zorgzaam onderwijs;
- een aangenaam en veilig schoolklimaat;
- kwalitatief sterk onderwijs;
- eenheid met respect voor ieders eigenheid.

Voor deze legislatuur vertaalde het APB POA deze missie naar ambities met daaraan een aantal gekoppelde acties. Halverwege de legislatuur werden deze aangepast en geüpdatet. Via onderliggende acties en subacties willen we deze ambities realiseren.

### **Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten.**

Actie 1: We bereiden onze leerlingen en cursisten voor op de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs.

Subactie 1: We zetten in op gekwalificeerde uitstroom.

Subactie 2: We stemmen ons aanbod af op de arbeidsmarkt.

Subactie 3: We bieden duaal leren aan in al onze onderwijsinstellingen.

Actie 2: We leggen de focus op zowel algemene en technische kennisverwerving als op praktische vaardigheden en attitudes.

Actie 3: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.

Actie 4: We zetten in op kostenbewust en betaalbaar onderwijs.

Actie 5: We zetten in op levenslang leren.

### **Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.**

Actie 1: We verhogen het pedagogisch comfort van onze leerkrachten.

Subactie 1: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.

Subactie 2: We bevorderen de professionalisering van leerkrachten.

Subactie 3: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.

Subactie 4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.

Actie 2: We hebben aandacht voor het welzijn en welbevinden van onze medewerkers.

### **Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting.**

Actie 1: We investeren in moderne en duurzame schoolgebouwen.

Actie 2: We zetten in op innovatief didactisch materiaal.

### **Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.**

Actie 1: We investeren in netwerken en samenwerking, zowel intern als extern.

Actie 2: We investeren in internationalisering in onze onderwijsinstellingen.



Binnen deze ambities leggen we de link naar de SDG's, de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.

Zo krijgen we een goed beeld van waar wij met ons provinciaal onderwijs rechtstreeks of onrechtstreeks een impact op hebben.

De voornaamste en meest relevante voor onze organisatie zijn:



De inspanningen van de scholen passen in het bredere SDG-traject van de provincie. Van bij de start van deze legislatuur werden de SDG's gekoppeld aan het beleid van de provincie en van het provinciaal onderwijs. De provincie ging ook na wat haar impact is op de SDG's en hoe ze deze impact nog kan vergroten.

Het provinciaal onderwijs draagt in hoofdzaak en prioritair bij aan SDG 4: 'Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen'.

Het provinciaal onderwijs draagt ook bij aan SDG 1 'Geen armoede', SDG 10 'Ongelijkheid verminderen', SDG 16 'Vrede, justitie en sterke publieke diensten' en SDG 17 'Partnerschap om doelstellingen te bereiken'.

### 3. Organisatiestructuur

#### 3.1. Raad van Bestuur

De raad van bestuur wordt gevormd door alle provincieraadsleden en kende volgende samenstelling:

1	De heer	Anciaux	Koen	Annonciadenstraat 14	2812	Mechelen
2	Mevrouw	Bakelants	Ann	Achtersteveld 10	2600	Berchem
3	Mevrouw	Boonen	Nicole	Schoolstraat 33 B	2470	Retie
4	De heer	Caluwé	Ludwig	Kloosterstraat 61	2910	Essen
5	De heer	Claessen	Jan	Ruggeveldlaan 677 bus 8	2100	Deurne
6	Mevrouw	Colson	Mireille	Eveneland 8	2230	Herselt
7	Mevrouw	Cottenie	Christ'l	Mechelsesteenweg 133	2820	Bonheiden
8	Mevrouw	Cuylaerts	Nathalie	Looi 7	2310	Rijkevorsel
9	De heer	Daneels	Tobias	Boekenberglei 117 bus 1.1	2100	Deurne
10	De heer	De Haes	Jan	Dulft 10	2222	Heist-op-den-Berg
11	De heer	De Quick	Erik	Korte Mermansstraat 4	2300	Turnhout
12	De heer	De Winter	Stefan	Sint Goriksplein 9 bus 1	2650	Edegem
13	De heer	Dillen	Koen	Schooldreef 5	2400	Mol
14	Mevrouw	François	Catherine	Laurierlaan 2A	2812	Muizen (Mechelen)
15	De heer	Geysen	Kris	Kemphaanlaan 11	2960	Brecht
16	De heer	Gys	Seppe	Kaakstraat 7 V3	2160	Wommelgem
17	Mevrouw	Jacques	Ilse	Lodewijk Van Berckenlaan 31	2600	Berchem
18	Mevrouw	Helsen	Kathleen	Averbodesesteenvweg 67	2230	Herselt
19	Mevrouw	Lauwers	Linda	Camiel Paulusstraat 3	2630	Aartselaar
20	De heer	Lemmens	Luk	Lambermontplaats 22 bus 1	2018	Antwerpen
21	De heer	Palinckx	Koen	Kapelsesteenweg 201 bus 2	2180	Ekeren
22	De heer	Schoofs	Louis	Eikenstraat 88	2840	Reet-Rumst
23	De heer	Sohier	Rudy	August Van Eyckdreef 17	2580	Putte
24	Mevrouw	Stevens	Lili	Hoogstraat 270	2570	Duffel
25	Mevrouw	Talhaoui	Fauzaya	Zuidervelodroom 45 bus 201	2018	Antwerpen
26	De heer	Valkeniers	Bruno	Ceurvorstlaan 9	2610	Wilrijk
27	Mevrouw	Van Dienderen	Ilse	Nachtegaalstraat 44	2060	Antwerpen
28	De heer	Van Dijck	Jan	Zomerstraat 3	2340	Beerse
29	Mevrouw	Van Hauteghem	Marleen	Neerbroek 46 bus 17	2070	Zwijndrecht
30	Mevrouw	Van Olmen	Mien	Plassendonk 5	2200	Noorderwijk
31	De heer	Van Ransbeeck	Brend	Sint-Bernardsesteenweg 581, app 001	2660	Hoboken
32	De heer	Vandendriessche	Diederik	Diepestraat 17	2540	Hove
33	Mevrouw	Verhaert	Inga	Kijkuitstraat 39	2920	Kalmthout
34	De heer	Verhaeven	Eddy	Torenstraat 19 bus 101	2830	Willebroek
35	Mevrouw	Vrancken	Isabelle	Della Faillelaan 11	2630	Aartselaar
36	Mevrouw	Weckhuysen	Wendy	Morenhoekstraat 36	2840	Rumst

## 3.2. Het directiecomité

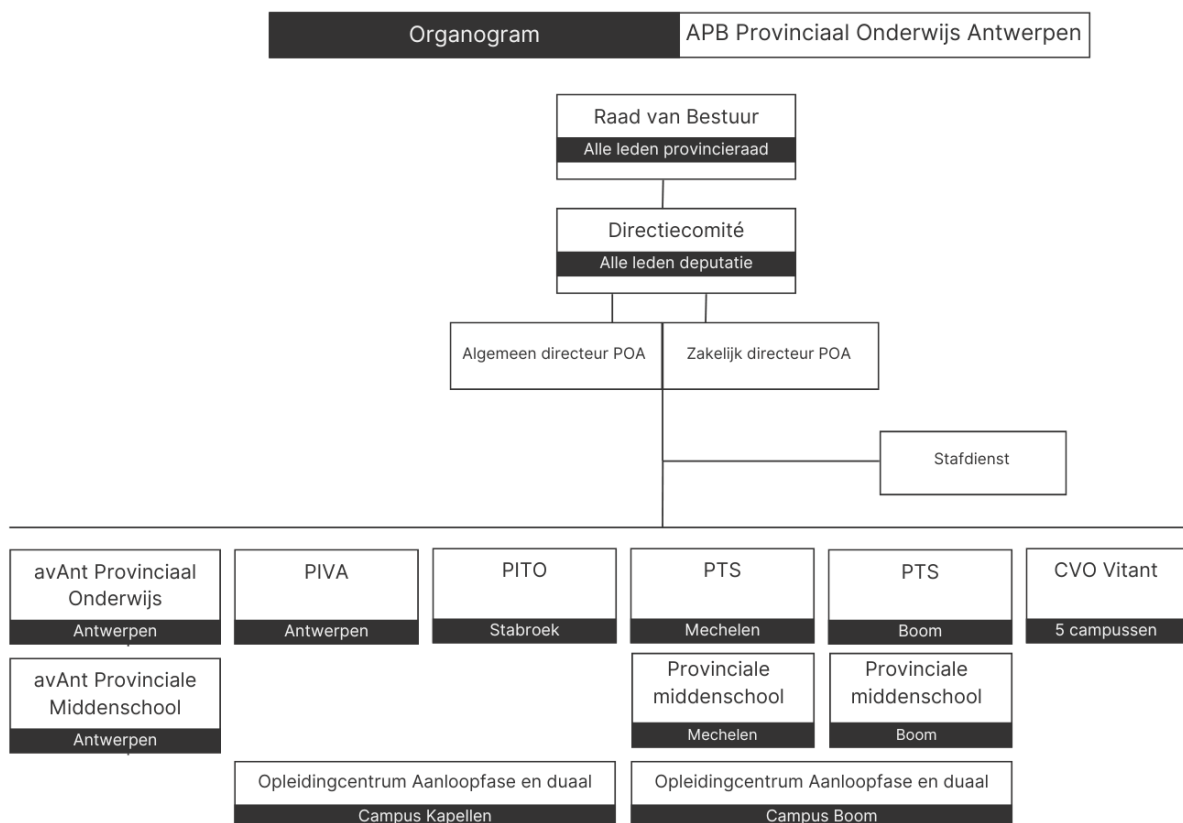
Het directiecomité wordt gevormd door de vier gedeputeerden:

- De heer Luk Lemmens, voorzitter,
- Mevrouw Kathleen Helsen,
- De Heer Jan De Haes,
- Mevrouw Mireille Colson.

## 3.3. Dagelijks bestuur

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door het directiecomité en de algemeen directeur van het Provinciaal Onderwijs Antwerpen, Gerd Van den Broeck. Vanaf 1 februari 2023 werd, bij mandaat, de functie van zakelijk directeur APB POA toegekend aan Valerie Van Hauwaert.

## 3.4. Organogram met entiteiten binnen POA



### 3.5. Vestigingsplaatsen

Een overzicht van alle werk- en lesplaatsen vind je hierna weergegeven.

Stafdienst	Koningin Elisabethlei 22	2018 Antwerpen
Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs	Laageind 19	2940 Stabroek
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
avAnt Provinciaal Onderwijs	Brialmontlei 45	2018 Antwerpen
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen
	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne
avAnt Provinciale Middenschool	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen
Provinciaal Instituut PIVA	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
Provinciale Middenschool Mechelen-Boom	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Hoek 76	2850 Boom
	Theodoor Van Ryswycklaan 2	2850 Boom
	Van Lerijslaan 227	2850 Boom
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
CVO Vitant	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
	Desguinlei 25	2050 Antwerpen
	Maalbootstraat 19	2660 Antwerpen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Laageind 19	2940 Stabroek
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Baron Sadoinestraat 32	2660 Antwerpen
	Boomgaardstraat 22	2600 Antwerpen
	Lange Van Ruusbroecstraat 12-24	2018 Antwerpen
	Provinciestraat 211	2018 Antwerpen
	Prins Leopoldstraat 51	2140 Antwerpen
	Beatrijslaan 41	2050 Antwerpen
	Beatrijslaan 96	2050 Antwerpen
	Bosschaertstraat 30	2020 Antwerpen
	Lange Lozanastraat 223	2018 Antwerpen
	Merantistraat 28	2030 Antwerpen

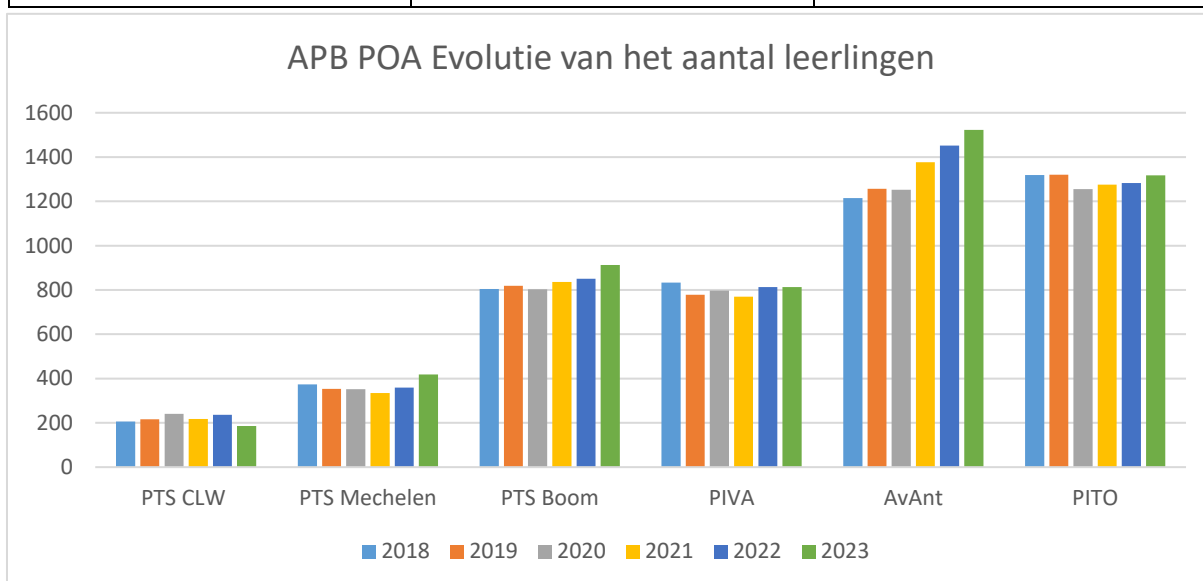


## 3.6. Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen

### 3.6.1. Algemene cijfers/ leerlingaantallen

Totalen per pedagogische entiteit:

	dd. 01/02/2023	dd. 15/09/2023
PIVA	815	861
avAnt	1.519	1.616
PITO	1.317	1.294
PTS Mechelen	421	427
PTS Boom	915	946
PTS CLW	185	142
<b>Totaal APB POA</b>	<b>5.172</b>	<b>5.286</b>



Opdeling jongens/meisjes (niveau schoolbestuur):

	dd. 01/02/2023	dd. 15/09/2023
Jongens	3.304 (63,88%)	3.350 (63,37%)
Meisjes	1.868 (36,12%)	1.936 (36,63%)

Opdeling per graad (niveau schoolbestuur, zonder CLW en OKAN):

	dd. 01/02/2023	dd. 15/09/2023
1ste graad	1349 (26,08%)	1310 (24,78%)
2de graad	1612 (31,17%)	1701 (32,24%)
3de graad	1957 (37,84%)	2037 (38,54%)

Hoewel alle scholen behoren tot hetzelfde schoolbestuur, heeft elk van onze scholen zijn eigenheid en zijn specifieke karakter.

Het leerlingenaantal groeit elk jaar verder aan.

*(De volgende weergegeven cijfers zijn steeds die gemeten op datum van 15/09/2023.)*

### 3.6.2. avAnt: 2 scholen, 3 campussen

avAnt bestaat uit twee onderwijsinstellingen: een middenschool en een school met bovenbouw. In de praktijk loopt de werking van deze twee instellingen in elkaar over.

avAnt staat onder leiding van algemeen directeur Joke Van Craen, technisch directeur Wim De Smedt, technisch directeur Kristiaan Mannaert (vanaf 01/09/2023) en 3 campusdirecteurs:

- Campusdirecteur Brialmontlei: Katty Schotsmans (waarnemend tem 31/08/2023) en Kris De Keninck (met ingang vanaf 01/09/2023),
- Campusdirecteur J. Jordaens: Karin De Pooter,
- Campusdirecteur Rivierenhof: Martine Laumen.

avAnt telt in totaal 1.616 leerlingen. Het aantal leerlingen per instelling:

School	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
avAnt Middenschool	426	26,36%
avAnt Bovenbouw	1.190* *incl. OKAN	73,64%
<b>Totaal avAnt</b>	<b>1.616</b> *incl. OKAN	

Het aantal leerlingen per campus:

Campus	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
Brialmontlei	522	32,30%
Jacob Jordaensstraat	518	32,05%
Rivierenhof	576	35,64%
<b>Totaal avAnt</b>	<b>1.616</b>	

Het aantal leerlingen per campus is vrij gelijkmatig verdeeld. Campus Rivierenhof blijft, net als de afgelopen jaren, de grootste campus. De renovatie en investeringen hebben duidelijk geleid tot een instroom van leerlingen.

Per graad bekeken zien we volgende opdeling:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	31	1,92%
1ste graad	426	26,36%
2de graad	530	32,80%
3de graad	629	38,92%
<b>Totaal avAnt</b>	<b>1.616</b>	

In 2023 werd ook binnen avAnt gestart met OKAN en werden er 31 leerlingen ingeschreven.

Bijzonder aan het leerlingenpubliek op avAnt is de bijzonder grote diversiteit. Vooral door de opstart van de OKAN-klassen is het aantal nationaliteiten gestegen tot 61 nationaliteiten.

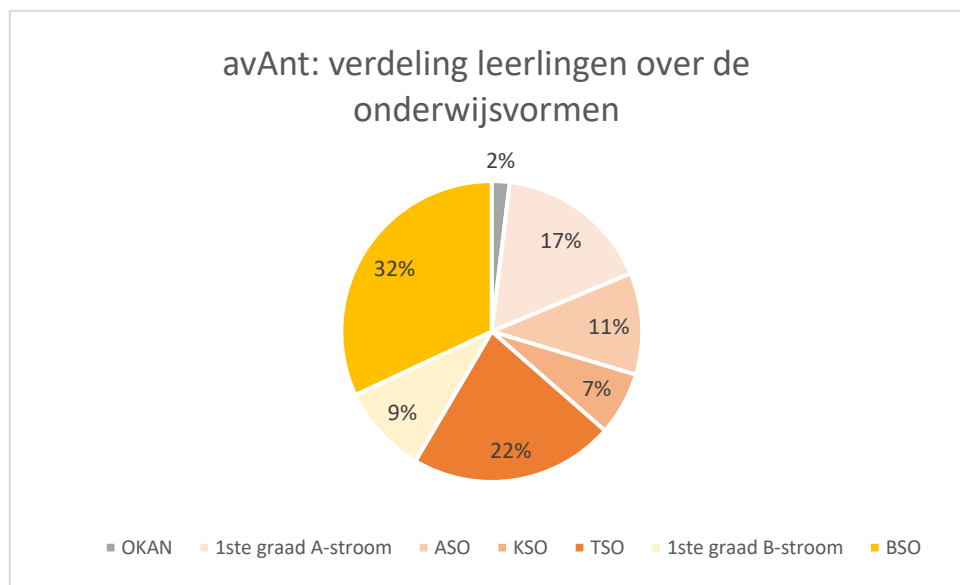
Bij de 426 leerlingen van de middenschool kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	271	63,62%
B-stroom	155	36,38%
<b>Totaal eerste graad</b>	<b>426</b>	

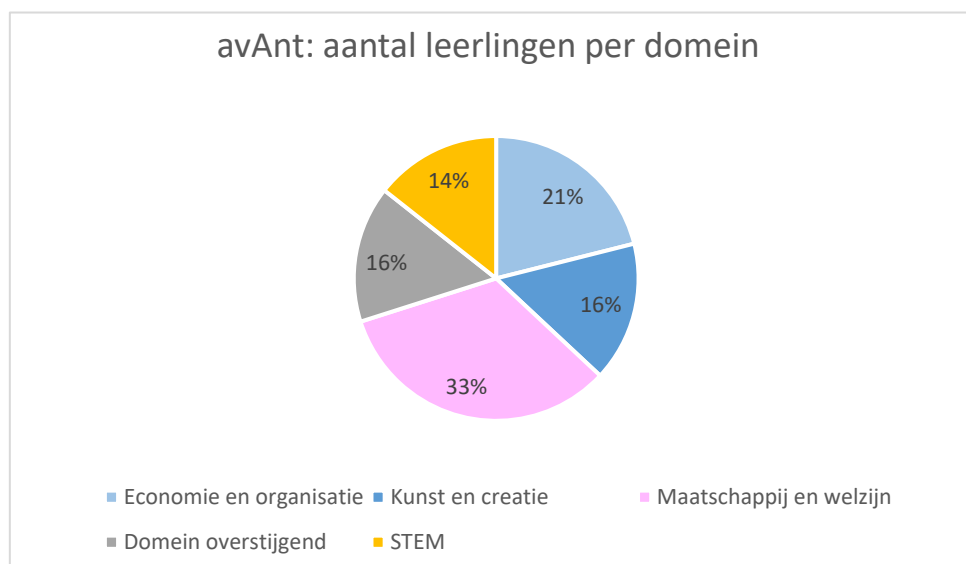
In de bovenbouw (1.159 leerlingen, excl. OKAN) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
ASO	177	14,87%
BSO	516	43,36%
KSO	110	9,24%
TSO	356	29,92%
OKAN	31	2,61%
<b>Totaal 2de en 3de graad</b>	<b>1.190</b>	

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:



### 3.6.3. PITO Stabroek

Het Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs wordt geleid door directeur Daniëlle Segers, technisch directeur Rafaël van Gogh en twee pedagogisch directeurs, Raf Van Bergen en Steve Fryns.

Er lopen 1294 leerlingen school op het PITO, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	8	0,62%
1ste graad	337	26,04%
2de graad	414	31,99%
3de graad	535	41,34%
<b>Totaal PITO</b>	<b>1.294</b>	

Vanaf 1 september 2022 ging men op PITO van start met een OKAN-aanbod. De klas met 8 OKAN-leerlingen (op teldatum) groeide al snel uit tot een volwaardige klasgroep van 15 studenten. Zij volgen les op campus Kapellen; alle andere leerlingen volgen les op campus Stabroek.

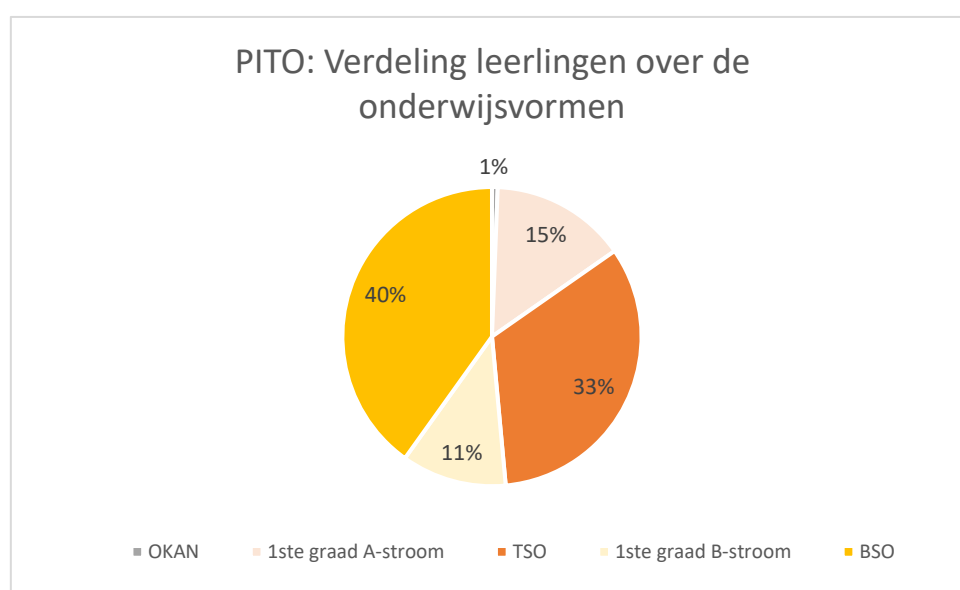
Bij de 337 leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	190	56,38%
B-stroom	147	43,62%
<b>Totaal eerste graad</b>	<b>337</b>	

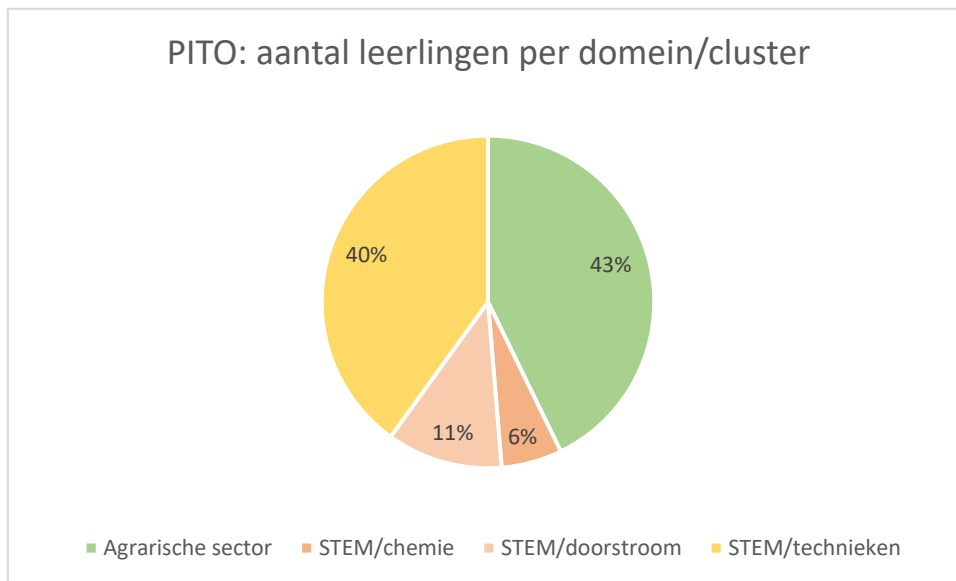
In de bovenbouw (949 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
TSO	430	44,93%
BSO	519	54,23%
OKAN	8	0,84%
<b>Totaal 2de en 3de graad</b>	<b>957</b>	

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:



Het studieaanbod kan opgedeeld worden in 4 clusters:

- Agrarische sector (domein land- en tuinbouw),
- STEM/techniek (dubbele en arbeidsmarktfinaliteit),
- STEM/chemie (dubbele finaliteit),
- STEM/doorstroomfinaliteit

Ook PITO Stabroek heeft zijn eigenheid. Zowel de 'zachte' als de 'harde' sector is te vinden op de site. De nabijheid van de haven zorgt voor afstemming qua onderwijsaanbod (cf. chemie).

### 3.6.4. PIVA

Het directieteam op PIVA bestaat uit algemeen directeur Toon Veelaert, technisch directeur Koen Van Helden en pedagogisch directeur Nathalie Trické.

Er lopen 861 leerlingen school op het PITO, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
1ste graad	192	22,30%
2de graad	316	36,70%
3de graad	353	41,00%
<b>Totaal PIVA</b>	<b>861</b>	

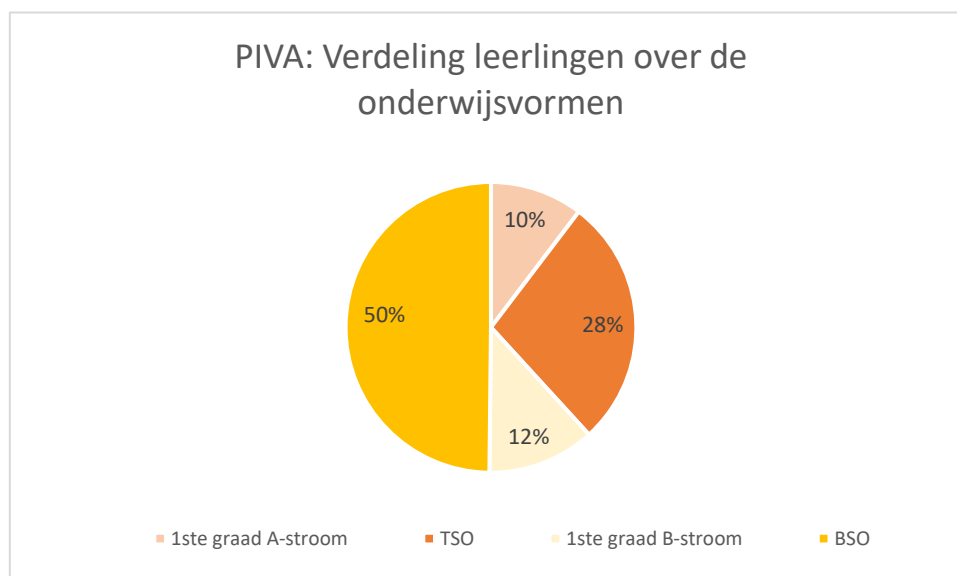
Bij de 192 leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	89	46,35%
B-stroom	103	53,65%
<b>Totaal eerste graad</b>	<b>192</b>	

In de bovenbouw (669 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
BSO	429	64,13%
TSO	240	35,87%
<b>Totaal 2de en 3de graad</b>	<b>669</b>	

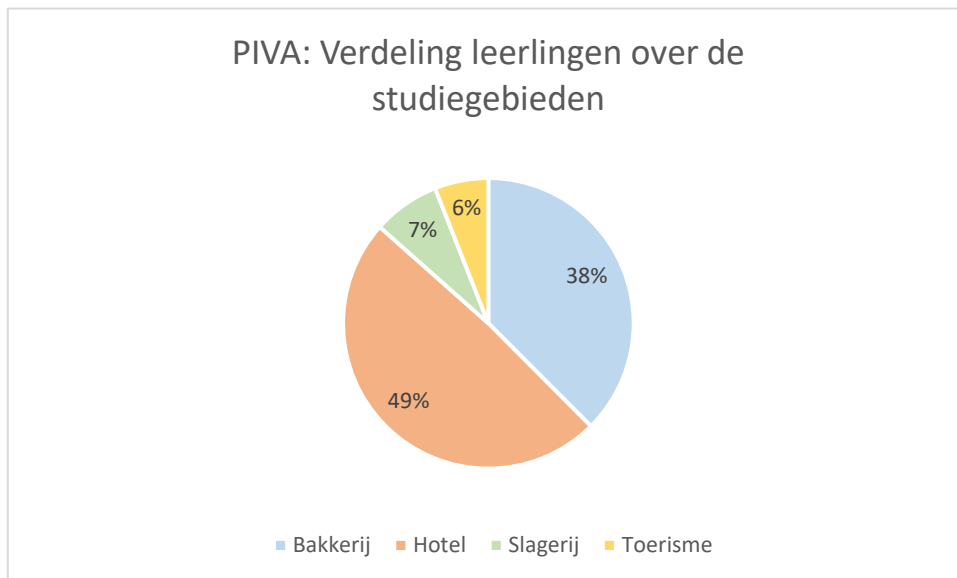
Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Alle leerlingen volgen het domein voeding en horeca. Het studieaanbod in dit domein kan opgedeeld worden in 4 grote afdelingen:

- Slagerij,
- Hotel,
- Bakkerij,
- Toerisme.

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiegebieden of afdelingen in de 2de en 3de graad:



### 3.6.5. PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek

PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek bevat 2 onderwijsinstellingen: een driegradenschool en een middenschool, allebei met vestigingen te Mechelen en Boom.

Om de eigenheid beter in kaart te brengen, bekijken we hieronder de feitelijke opdeling PTS Campus Boom en PTS Campus Mechelen.

Aan de school is ook een Centrum voor Leren en Werken verbonden. Ook hier gaan we verder dieper op in.

#### A. PTS Boom

PTS Boom wordt geleid door algemeen directeur Arnold Callay, pedagogisch directeur Karine De Gendt en technisch directeur Wim Broos.

Er lopen 946 leerlingen school op het PTS Boom, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	28	1,85%
1ste graad	226	14,92%
2de graad	297	19,60%
3de graad	395	26,07%
<b>Totaal PTS Boom</b>	<b>946</b>	exclusief CLW

Bij de 226 leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	150	66,37%
B-stroom	76	33,63%
<b>Totaal eerste graad</b>	<b>226</b>	

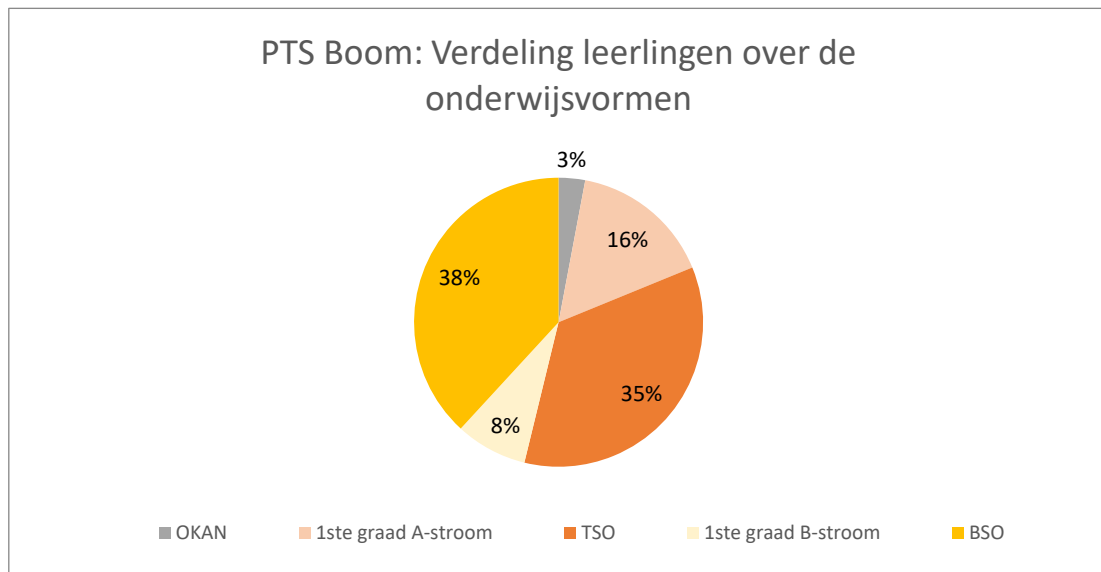
In de bovenbouw (692 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
TSO	331	45,97%
BSO	361	50,14%
OKAN	28	3,89%
<b>Totaal 2de en 3de graad</b>	<b>692</b>	

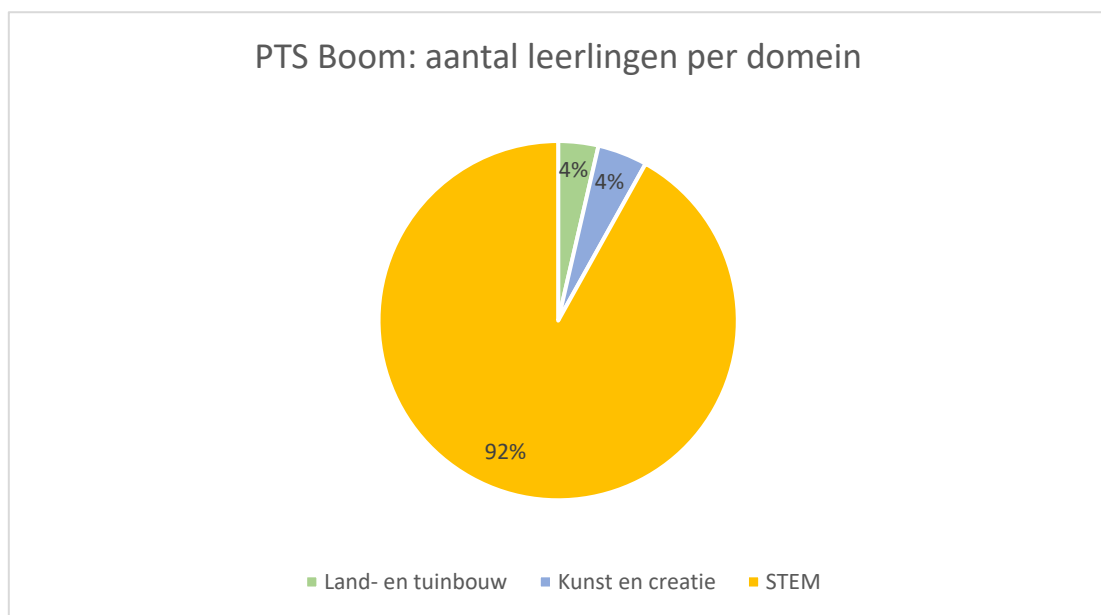
Bij PTS Boom wordt voor het tweede schooljaar OKAN onderwijs aangeboden.



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:



Typisch voor het studieaanbod in Boom is dat hier vooral de harde sectoren vertegenwoordigd zijn: autotechnieken, sanitair, lassen, elektrotechnieken...

Er is een heel nauw contact met de bedrijfswereld. Daardoor is het ook mogelijk om in te spelen op de laatste technologieën (vb. hybride voertuigen, koeltechnieken...).

## B. PTS Mechelen

Kim Vervenne, algemeen directeur, en Kathleen Massant, technisch directeur, hebben de leiding op deze campus.

Er lopen 427 leerlingen school op het PTS Mechelen, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	29	6,79%
1ste graad	129	8,51%
2de graad	144	9,50%
3de graad	125	8,25%
<b>Totaal PTS Mechelen</b>	<b>427</b>	exclusief CLW

Bij de 129 leerlingen van de middenschool kunnen we volgende opdeling maken:

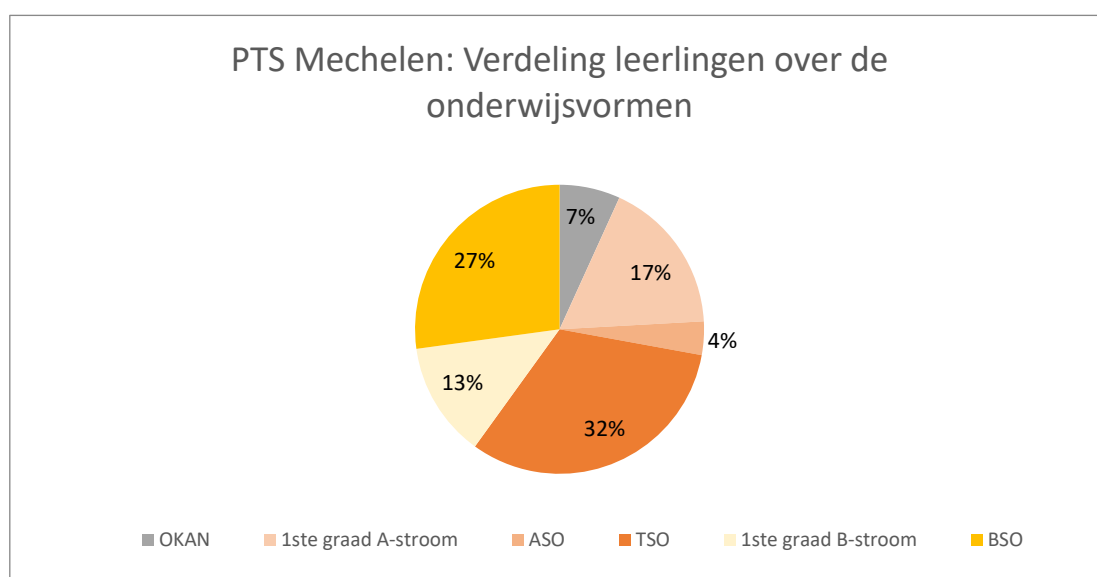
Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	74	57,36%
B-stroom	55	42,64%
<b>Totaal eerste graad</b>	<b>129</b>	

In de bovenbouw (269 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

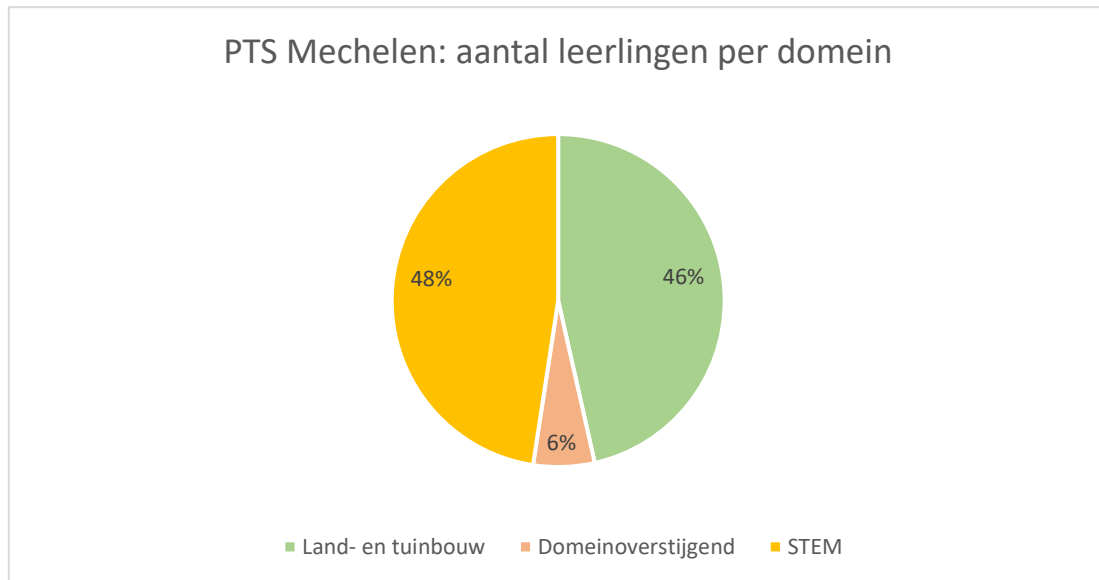
2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
ASO	16	5,37%
BSO	116	38,93%
TSO	137	45,97%
OKAN	29	9,73%
<b>Totaal 2de en 3de graad</b>	<b>298</b>	

Bij PTS Mechelen werd in september gestart met het tweede volledig schooljaar OKAN onderwijs.

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:

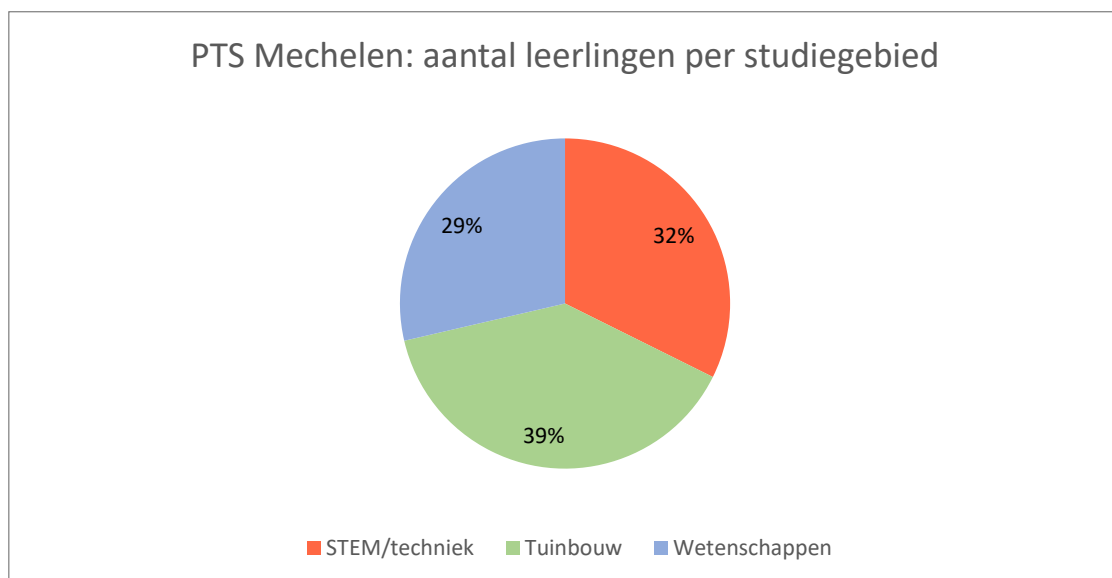


Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:



Qua studieaanbod onderscheiden we 3 studiegebieden:

- Tuinbouw (dubbele en arbeidsmarktfinaliteit),
- Wetenschappen (dubbele en doorstroomfinaliteit),
- STEM/techniek (dubbele en arbeidsmarktfinaliteit).



## C. Centrum Leren en Werken

Op 1 september 2023 begon een nieuwe fase in de transitie van deeltijds beroepssecundair onderwijs naar duaal. Zowel in Boom als in Kapellen startten op de sites van het CLW de opleidingscampussen 'aanloopfase en duaal' op. Na de pensionering van CLW-coördinator Ingrid Scheldeman, per 31 augustus 2023, kwamen beide campussen onder de leiding van een eigen halftijdse coördinator aanloopfase en duaal: Jan Mees op de campus te Kapellen en Philip Lemal op de campus in Boom.

Deze campussen werden opgericht met de bedoeling om in de eerste plaats leerplichtige jongeren die arbeidsbereid, maar nog niet helemaal arbeidsrijp zijn, optimaal voor te bereiden op een duaal traject via de aanloopfase. Daarnaast krijgen de leerlingen die het tot in het duaal traject schoppen en dus over een (betaalde) werkplek beschikken, evengoed begeleiding op maat.

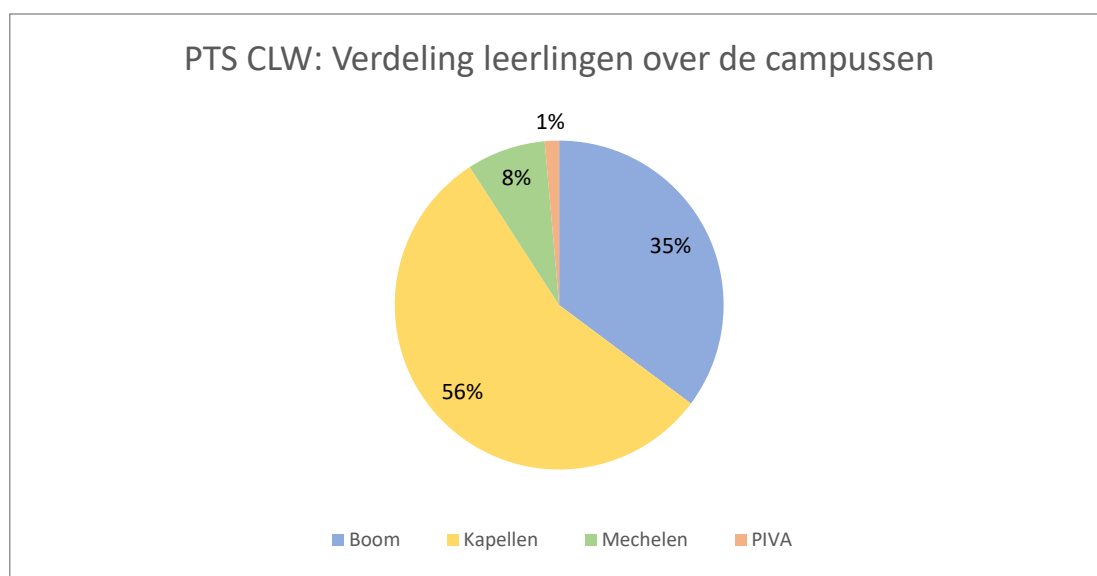
Om dit te bereiken, kunnen we rekenen op een zeer sterk lokaal netwerk, waarbij de leerling centraal, maar niet alleen staat. Het leerkrachtenteam, de tewerkstellingsbegeleiders, de campuscoördinator, de leerlingbegeleiding, het CLB, de bedrijven, het vormingswerk, het leersteuncentrum... maar ook de ouders en medeleerlingen: alle partners werken op een verbindende manier samen opdat de leerling succesvol aan zijn traject kan werken.

Van de leerlingen verwachten we dan weer dat ze zich voltijds engageren, zowel op de campus als bij de werkgever of bij een derde partner, in de wetenschap dat het eigenaarschap van de onderwijsloopbaan bij de leerling ligt.

Het centrum telde 142 leerlingen, als volgt verdeeld over de verschillende campussen:

Campus	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
Boom	50	35,21%
Kapellen	79	55,63%
Mechelen	11	7,75%
PIVA	2	1,41%
<b>Totaal PTS CLW</b>	<b>142</b>	

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende campussen



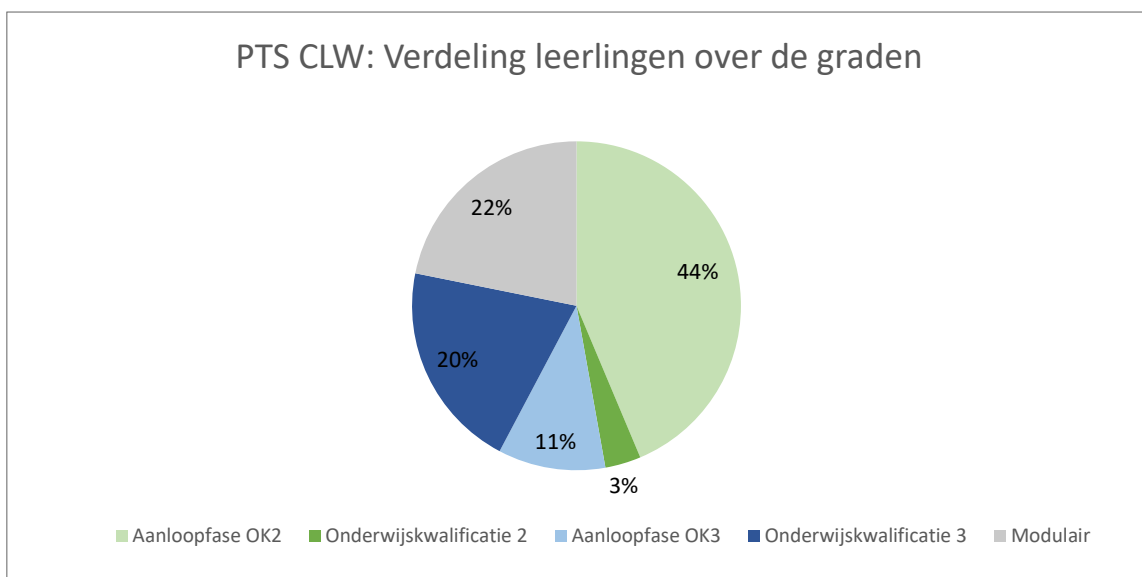
Door de goedkeuring van het decreet 'tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken' door het Vlaams Parlement op 10 juni 2022, dienen alle bestaande opleidingen binnen Leren en Werken uiterlijk tegen 1 september 2025 omgezet te worden naar duale opleidingen. In de afgelopen jaren gebeurde dit al voor de tweede graad, in 2023 was de derde graad aan de beurt.

Vanaf september 2023 zitten er nog slechts 31 leerlingen van de 142 in het 'oude' systeem.

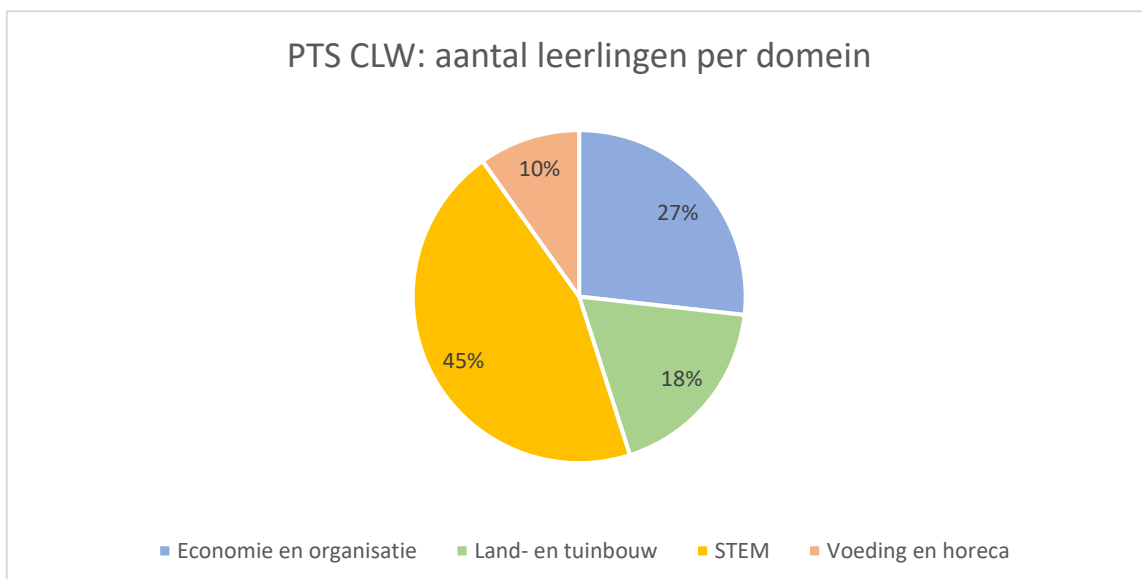
Onderwijsgraad/Systeem	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
Aanloopfase OK 2	62	43,97%
OK2	5	3,55%
Aanloopfase OK 3	15	14,18%
OK3	29	16,31%
Modulair	31	21,99%
<b>Totaal PTS CLW</b>	<b>142</b>	

(\*OK2: onderwijskwalificatie 2 ; OK3: onderwijskwalificatie 3; modulair: oude systeem met modules)

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende graden:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen:



## D. ILSA Internationale Lutherie School Antwerpen

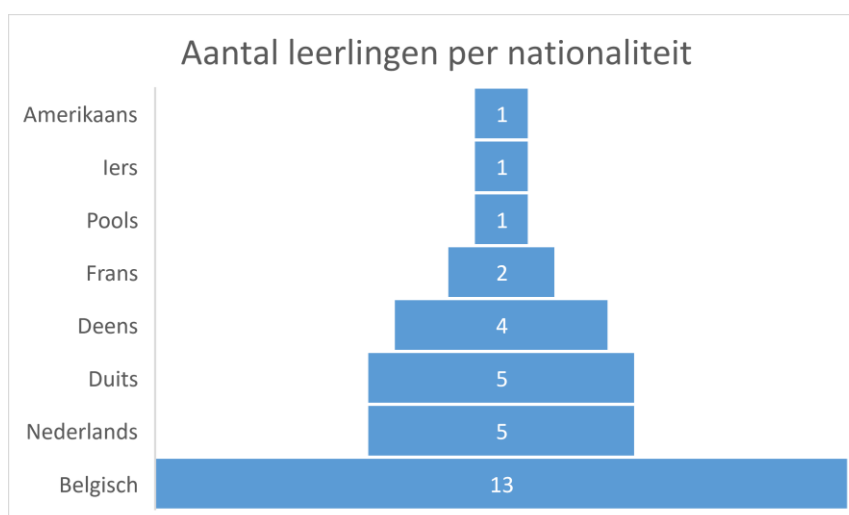
ILSA, de Internationale Lutherie School Antwerpen, biedt een voltijdse opleiding muziekinstrumentenbouw die uniek is in de Benelux. Een individuele begeleiding door een gereputeerd leerkrachtenteam staat garant voor een brede en volledige opleiding.

Er worden zowel strijkinstrumenten (viool en cello) als tokkelinstrumenten (gitaar) gebouwd en gerestaureerd.

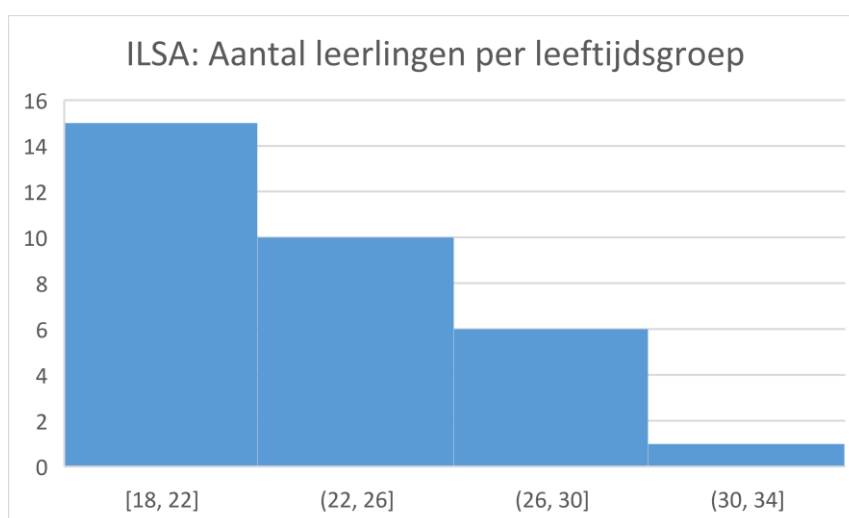
Het centrum telde 31 leerlingen, als volgt verdeeld over de verschillende leerjaren:

Leerjaar	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
1ste leerjaar in de 3de graad Muziekinstrumentenbouw	8	26%
2de leerjaar in de 3de graad Muziekinstrumentenbouw	9	29%
3de leerjaar in de 3de graad Bouw historische muziekinstrumenten	10	32%
3de leerjaar in de 3de graad Restauratie muziekinstrumenten	4	13%
<b>Totaal PTS ILSA</b>	<b>31</b>	

De 31 leerlingen hebben acht verschillende nationaliteiten maar de meeste leerlingen zijn Belg.



Onderstaande grafiek toont de verdeling van de leerlingen over de verschillende leeftijdsgroepen. Alle leerlingen die op 15 september 2023 waren ingeschreven, zijn meerderjarig.



### 3.6.6. CVO Vitant

CVO Vitant is het provinciaal centrum voor volwassenenonderwijs. Dat betekent dat opleidingen worden aangeboden voor (voornamelijk) volwassenen vanaf 16 jaar én voldaan aan de voltijdse leerplicht, zowel overdag als 's avonds.

Het CVO staat onder leiding van directeur Ann Cleemput.

Er zijn een aantal opleidingsdirecteuren die samen het **directieteam onderwijs** vormen:

- Bonnie Peeters, Voeding en Ondernemerschap
- Ad Doom, Algemene vorming en Aanvullende algemene vorming, Administratie, Logistiek en Mode. Wegens afwezigheid werden Anne-Marie Baeyens, Sofie De Deken en Annelies Van Hecke vanaf 14 oktober 2022 tijdelijk aangesteld in deze functie, elk voor één derde; vanaf september 2023 werd de functie tijdelijk ingevuld door Sofie De Deken.
- Paul Buyens, Techniek
- Jacob Shafferman, Hebreeuws
- Greetje Coene, NT2
- Petra Bartholomeeussen, NT2
- Ann Cleemput, Toerisme

Daarnaast zijn er de **verantwoordelijken voor verschillende beleidsdomeinen**:

- Dirk De Wilde: logistiek, ICT, aansturing campusverantwoordelijken
- Philippe Waterschoot: financiën
- Paul Buyens: personeelsadministratie
- Greetje Coene: personeelsbeleid
- Ann Cleemput: communicatie, preventie en welzijn
- Annelies Van Hecke: cursistenadministratie
- Ann De Herdt: kwaliteitszorg en internationalisering

CVO Vitant is een hedendaags en praktijkgericht centrum, dat doordacht inspeelt op wat leeft en verandert in de maatschappij en samenwerkt met bedrijven, sectoren, VDAB, Atlas, ...

Het CVO stimuleert levenslang leren en biedt kansen om nieuwe richtingen in te slaan op professioneel en persoonlijk vlak. We stimuleren een vlottere toegang tot vervolgoopleidingen en de arbeidsmarkt. We bieden een brede waaier aan opleidingen aan met **trajecten op maat**:

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het studieaanbod per campus.

Campus PIVA	Opleidingen in de studiegebieden Horeca (bijvoorbeeld kok), Bakkerij, Slagerij, Drankenkennis, Gids/Reisleider, Toerisme, Ondernemerschap en geletterheidsmodule
Campus Maalboot in Hoboken	Opleidingen in de studiegebieden (Aanvullende) Algemene Vorming, Administratie, Informatie- en communicatietechnologie, Logistiek en verkoop, Mode en Geletterdheidsmodules
Campus NT2 in het Lozangebouw	Opleidingen in het studiegebied Nederlands Tweede Taal richtgraad 1 en 2 en Geletterdheidsmodules
Campus De Masten in Kapellen	Opleidingen in de studiegebieden Mechanica-Elektriciteit en Logistiek en verkoop
Campus PITO Stabroek	Opleidingen in het studiegebied Chemie
Campus Zurenborg	Opleidingen in het studiegebied Hebreeuws

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de historie van het aantal cursisten per studiegebied.

**Aantal inschrijvingen op moduleniveau :**

	<b>2023</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>studiegebied</b>	<b>aantal inschr.</b>	<b>aantal inschr.</b>	<b>aantal inschr.</b>	<b>aantal inschr.</b>
Aanvullende algemene vorming	2.398	2.412	2.600	2.672
Administratie en logistiek	540	660	574	753
Algemene vorming	1.111	1.036	1.158	1.190
Bakkerij	1.344	1.271	1.027	1.200
Bedrijfsbeheer	653	730	815	713
Chemie	329	324	258	264
Drankenkennis	475	444	343	303
Europese talen richtgraad 3 en 4	31	31	42	50
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	496	598	602	415
Hebreeuws	2.286	2.363	1.229	1.239
Horeca	3.068	2.975	2.344	2.316
ICT	66	43	/	/
Mechanica-elektriciteit	386	457	269	87
Mode: maatwerk	27	38	88	74
Mode: realisaties	/	/	62	58
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	10.249	8.586	7.038	5.664
Slagerij	183	190	184	184
Toerisme	322	385	317	301
<b>totaal aantal cursisten:</b>	<b>23.964</b>	<b>22.543</b>	<b>18.950</b>	<b>17.483</b>

Er is een stijging voor de opleidingen Bakkerij en Drankenkennis, evenals voor Algemene Vorming met een verhoogde instroom van jonge ongekwalificeerde schoolverlaters. Vooral de stijging bij Nederlands tweede taal is opvallend. De opleiding Acta Pro die tot vorig schooljaar aangeboden werd door ons Centrum Leren en Werken, werd overgenomen door het volwassenenonderwijs vanwege een gewijzigde regelgeving.

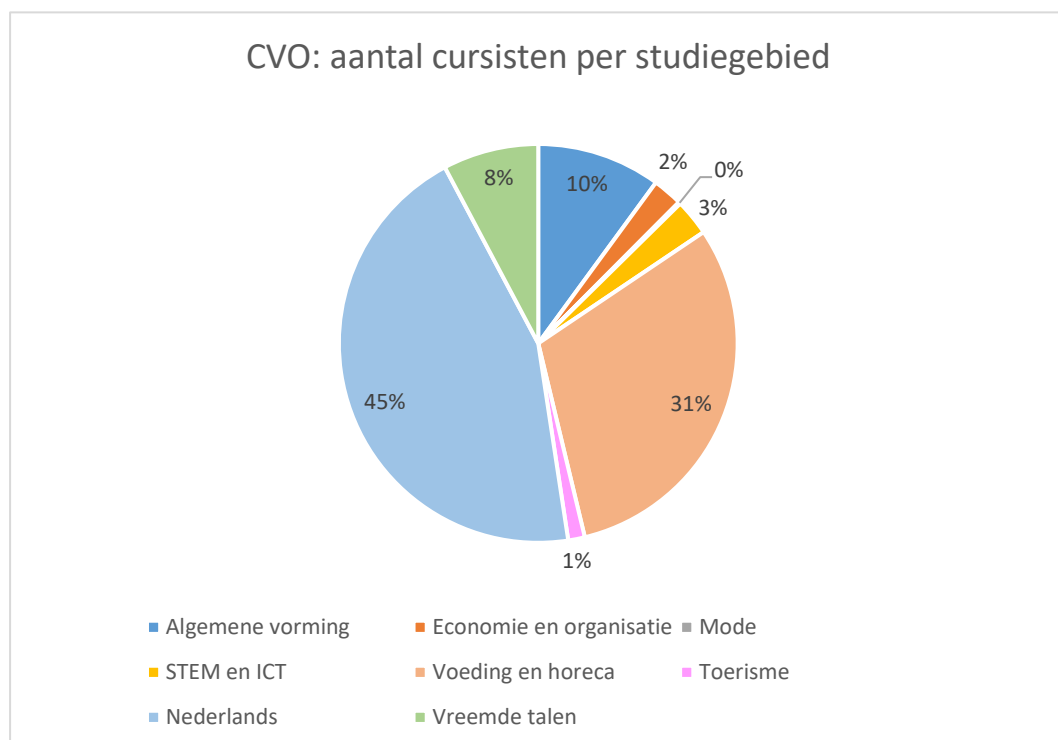
De modeopleiding werd beperkt tot een beroepskwalificatie (BK) binnen het tweede kansonderwijs op campus Maalboot; de opleiding 'informatie-en communicatietechnologie' is er recent bijgekomen (februari 2022).



Het aantal **uniek ingeschreven cursisten** in de periode januari-december 2023 bedroeg 8.835. Zij waren als volgt verdeeld over de verschillende studiegebieden:

	2023	2022	2021	2020
studiegebied	aantal cursisten	aantal cursisten	aantal cursisten	aantal cursisten
Aanvullende algemene vorming	510	449	508	480
Administratie en logistiek	134	102	130	200
Algemene vorming	319	189	194	584
Bakkerij	945	687	580	575
Bedrijfsbeheer	65	93	114	103
Chemie	59	81	68	60
Drankenkennis	333	301	258	197
Europese talen richtgraad 3 en 4	19	30	39	40
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	220	188	250	222
Hebreeuws	621	652	677	683
Horeca	1.154	1.074	1.028	1.002
ICT	47	43	/	/
Mechanica-elektriciteit	137	74	58	32
Mode: maatwerk	13	19	55	46
Mode: realisaties		/	54	57
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	3.461	2.771	2.252	2.041
Slagerij	97	89	87	83
Toerisme	111	157	146	129
<b>Eindtotaal</b>	<b>8245</b>	<b>6999</b>	<b>6.498</b>	<b>6.534</b>

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de cursisten over de verschillende studiedomeinen:



### 3.6.7. Stafdienst POA

De stafdienst staat ten dienste van de scholen en de centra en werkt ondersteunend en adviserend. Daarnaast legt de stafdienst, in nauw overleg met het kabinet, ook beleidsaccenten en doet hiervoor voorbereidend werk.

#### ***Cel Financiën***

Binnen het team Financiën wordt de visie op het financieel beleid ontwikkeld en opgevolgd. De opvolging van de leerlingenfacturatie en het aankoopbeleid worden hier opgenomen. Binnen deze cel zetten we ook in op het detecteren van kansarmoede.

Het team staat ook in voor de boekhouding.

#### ***Cel Communicatie***

Het team Communicatie neemt de ontwikkeling van een organisatiebreed communicatiebeleid op. Zowel interne als externe communicatie worden in scope genomen. De verdere profilering van het provinciaal onderwijs, marketing en branding van het merk provinciaal onderwijs, CMS systeem websites, gebruik sociale media, opzetten van persacties, (interne) nieuwsbrieven naar collega's en leerkrachten, opzetten van een intern communicatieplatform, ... zijn enkele voorbeelden.

#### ***Cel ICT***

Naast advisering en implementatie van een (pedagogische)ICT-visie, wordt er gewerkt aan een meerjarenplan in functie van de uitrol van de Digisprong. Daarnaast begeleiden zij leerkrachten naar een uniforme manier van werken over de scholen heen met aandacht voor de schoolspecifieke aspecten.

Dit team werkt nauw samen met het departement DICT van de provincie Antwerpen.

#### ***Cel Organisatie***

Binnen deze cel valt alles wat te maken heeft met beleidsrapportering, gaande van de opmaak van het jaarrapport en -verslag, het beantwoorden van schriftelijke vragen, het opmaken van besluiten voor het directiecomité en de Raad van Bestuur...

#### ***Cel Personeel***

Binnen het team Personeel wordt de visie rond het personeelsbeleid voor de personeelsleden met een onderwijsstatuut ontwikkeld. Deze vertaalt zich in rechtspositionele reglementen. Verder staat het team in voor selectieprocedures en andere aspecten van personeelsbeleid m.b.t. deze personeelsleden (vaste benoeming, verlofstelsels, geldelijke aspecten, ...). Syndicaal overleg en het voeren van tuchtprocedures horen ook bij het beleidsveld Personeel.

#### ***Cel Juridische adviesverlening***

Binnen het team Juridische zaken nemen we de opvolging en organisatie van beroepsprocedures van leerlingen en cursisten tegen beslissingen tot definitieve uitsluitingen en tegen evaluatiebeslissingen op, alsook het beheer van onze verzekeringsportefeuille, de herwerking van school- en centrumreglementen, het verlenen van adviezen van allerlei juridische aard.

## ***Cel Logistiek***

Het team Logistiek is verantwoordelijk voor advisering en opvolging van de infrastructuurvisie. Het team werkt hiervoor samen met departement Logistiek van de provincie Antwerpen.

De teams Personeel, Juridische adviesverlening en Logistiek worden aangestuurd door teamverantwoordelijke Benny Janssens.

## ***Pedagogische Cel***

De Pedagogische Cel Antwerpen (PCA) bestaat uit een team van pedagogisch adviseurs, die coach aanvangsbegeleiding zijn en de leraar centraal plaatsen. Ze vertegenwoordigen POA in overlegorganen en zetten in op professionalisering en innovatie. In de netwerken die zij aansturen ondersteunen zij adjunct-directeurs, mentoren en zorgcoaches in hun dagdagelijkse werking op de school. Daarnaast heeft ieder nog een specialisatie: leer- en taalzorg, digitale didactiek, OKAN, digitaal leren, procesbegeleiding, feedback geletterdheid, STEM en praktijkvakken.

## ***Cel Internationalisering, OKAN en Duaal***

Ook in 2023 blijven we inzetten op internationalisering in onze scholen. Een leerling, cursist of leerkracht die kan deelnemen aan een internationale uitwisseling, geven we een all-in levenservaring die Europa dichterbij brengt. In het lerend netwerk, waar we schooloverstijgend ervaringen uitwisselen, ontwikkelen we een visie rond internationalisering, dat een draagvlak zal vormen naar verdere ontwikkelingen.

Binnen de cel is er ook aandacht en ondersteuning in het kader van de uitrol van het OKAN-aanbod binnen het provinciaal onderwijs en de uitfasering van het Centrum Leren en Werken.

## ***Cel Organisatieontwikkeling***

In de cel organisatieontwikkeling optimaliseren en beheren we onze (werk)processen. We zorgen ervoor dat informatie structureel kan geborgd worden en ontsluiten alle relevante info voor de medewerkers in onze organisatie.

## ***Interne dienst Preventie en Bescherming***

Aan de stafdienst is ook een Interne dienst Preventie en Bescherming en een vertrouwenspersoon verbonden. Zij voeren in onafhankelijkheid de aan hen opgedragen wettelijke taken uit voor het APB POA.

Deze dienst blijft verder inzetten op een nauwe samenwerking met de preventieadviseurs in de scholen. Door op een efficiënte manier documenten te delen, kan beter gebruik gemaakt worden van de ervaring en uitgewerkte voorbeelden.

De Interne dienst Preventie en Bescherming gaat verder aan de slag met de uitwerking van een plan waarbij de expertise van een preventieadviseur uit een school (vb. ergonomie, brandpreventie, arbeidsmiddelen, ...) schooloverstijgend kan worden ingezet.

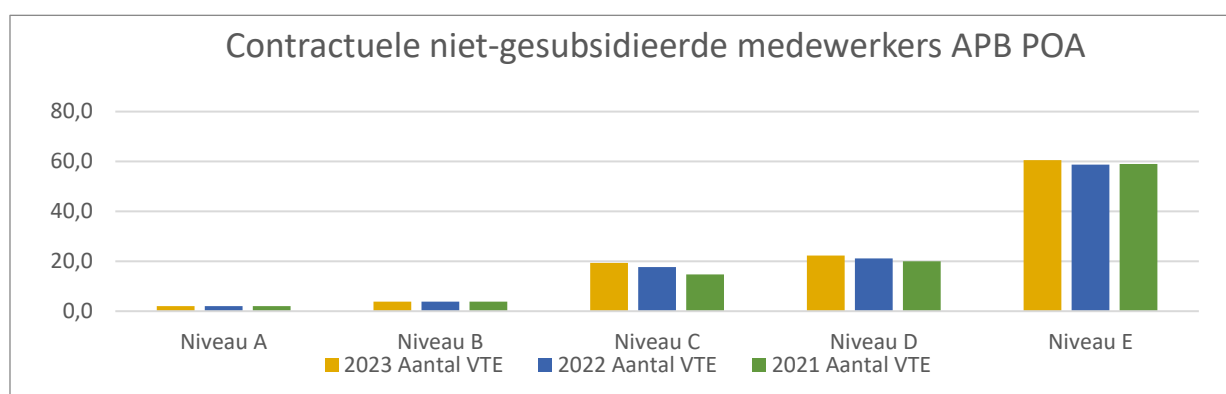
## 4. Personeelsomkadering APB POA

Binnen het APB POA zijn er zowel contractuele medewerkers met een arbeidsoverkomst, als statutaire medewerkers met een vaste benoeming actief.

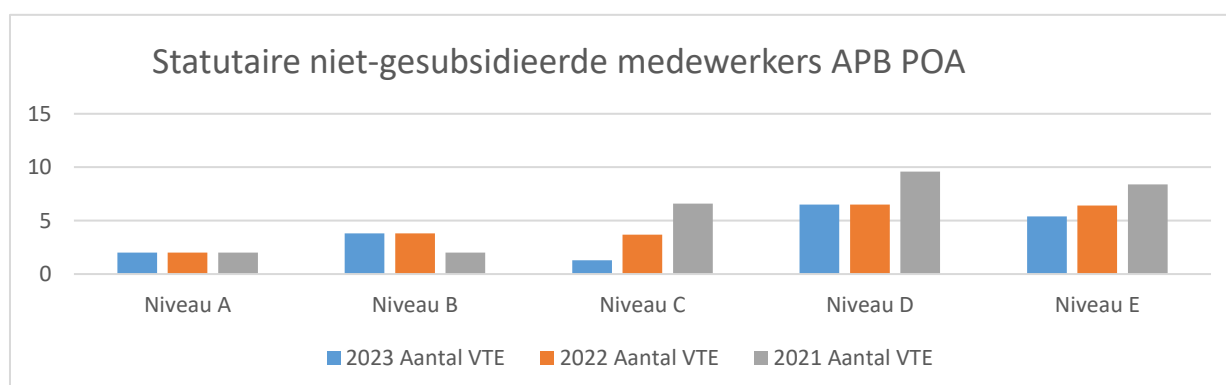
Daarnaast zijn er ook medewerkers met een onderwijsstatuut. Zij vormen de grootste groep medewerkers binnen het APB POA. Zij zijn personeelslid van het APB POA, maar ontvangen hun salaristoelage van het Vlaamse ministerie van Onderwijs en Vorming.

De personeelsinzet is weergegeven per categorie voor de contractuele en statutaire medewerkers (niet-gesubsidieerden) en per functie voor de medewerkers met een onderwijsstatuut (gesubsidieerden).

Contractuele niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA			
Categorie	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Niveau A	2,0	2,0	2,0
Niveau B	3,8	3,8	3,8
Niveau C	19,4	17,7	14,7
Niveau D	22,3	21,1	20,0
Niveau E	60,6	58,7	59,0
<b>Totaal</b>	<b>108,1</b>	<b>103,3</b>	<b>99,5</b>

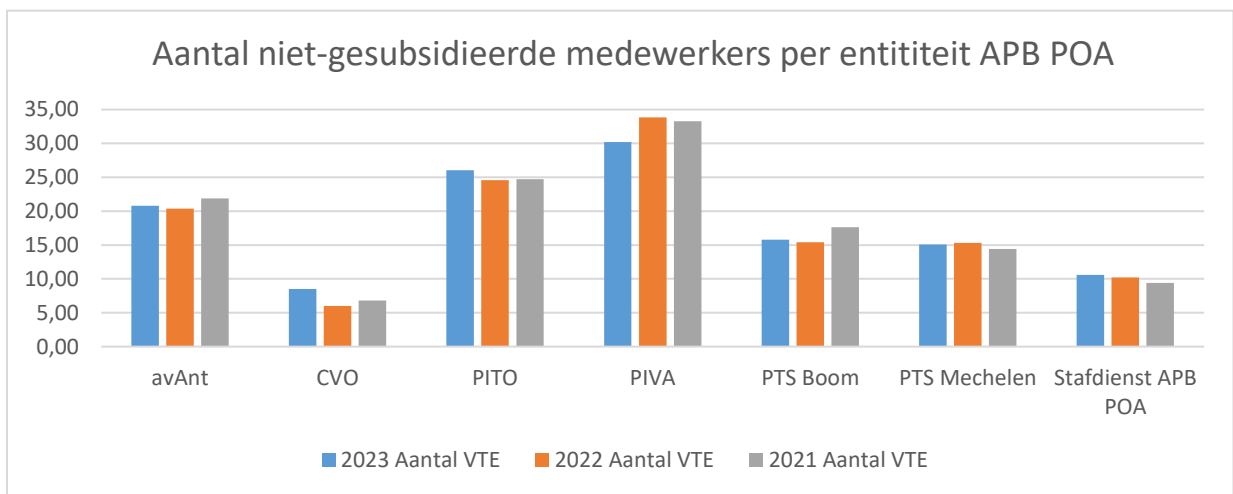


Statutaire niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA			
Categorie	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Niveau A	2	2	2
Niveau B	3,8	3,8	2
Niveau C	1,3	3,7	6,6
Niveau D	6,5	6,5	9,6
Niveau E	5,4	6,4	8,4
<b>Totaal</b>	<b>19</b>	<b>22,4</b>	<b>28,6</b>



Overzicht van het totaal aantal niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA per school (cijfers vierde kwartaal):

Entiteit	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
avAnt	20,80	20,36	21,86
CVO	8,50	6,00	6,80
PITO	26,06	24,60	24,70
PIVA	30,22	33,87	33,27
PTS Boom	15,80	15,40	17,65
PTS Mechelen	15,09	15,30	14,40
Stafdienst APB POA	10,60	10,20	9,40
<b>Totaal VTE</b>	<b>127,07</b>	<b>125,73</b>	<b>128,08</b>



Stafdienst: gesubsidieerde medewerkers met een onderwijsstatuut			
Functie	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Algemeen Directeur Provinciaal Onderwijs Antwerpen	1	1	1
Pedagogische adviseur	4	4	4
Preventie: <ul style="list-style-type: none"> <li>Preventieadviseur</li> <li>Medewerker preventie</li> </ul>	0,93	0,1	2,1
Vertrouwenspersoon	0,70	0,70	0,70
Financiën: <ul style="list-style-type: none"> <li>Deskundige financiën</li> <li>Deskundige aankopen</li> </ul>	2,3	1,7	1,7
Adviseur Organisatieontwikkeling en Procesbegeleiding	1,8	1,2	1
Duaal leren, OKAN en internationalisering <ul style="list-style-type: none"> <li>Adviseur OKAN, Duaal Leren en Internationalisering (externe samenwerking)</li> <li>Juridisch consultant Uitfasering Leren en Werken &amp; Duaal leren</li> <li>Adviseur Externe samenwerking</li> <li>Consulent Externe samenwerking</li> </ul>	1,00	1,10	1,10
ICT-ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT-coördinator</li> <li>ICT-systeembeheerder</li> </ul>	0,7		
<b>Totaal</b>	<b>12,43</b>	<b>10,80</b>	<b>11,60</b>

<b>Scholen: gesubsidieerde medewerkers met een onderwijsstatuut</b>			
<b>Functie</b>	<b>2023 Aantal VTE</b>	<b>2022 Aantal VTE</b>	<b>2021 Aantal VTE</b>
Algemeen directeur	7	7	7
Pedagogisch directeur	12,17	12,17	12,5
Technisch directeur	5	6	6
Coördinator Centrum Leren en Werken	1	1	1
Technisch adviseurs	21	20,5	20,5
Ondersteunend personeel	88,01	86,43	86,07
Leerkrachten	841,86	788,19	753,18
Niet-organiek kader (code 16, 23, 33)	0,22	2,38	13,11
<b>Totaal</b>	<b>976,26</b>	<b>923,67</b>	<b>899,36</b>

Alle statuten samengesteld geeft het volgende resultaat:

	<b>2023 Aantal VTE</b>	<b>2022 Aantal VTE</b>	<b>2021 Aantal VTE</b>
<b>Algemeen totaal (gesubsidieerd en niet-gesubsidieerd)</b>	<b>1.115,8</b>	<b>1.060,2</b>	<b>1.039,0</b>

## 5. Resultaten 2023

Binnen elke ambitie en actie worden door onze scholen en centra tal van realisaties of initiatieven opgezet. We zetten er per actie graag een aantal in de kijker.

### **Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten**

#### **Actie 1: We bereiden onze leerlingen en cursisten voor op de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs.**

Subactie 1: We zetten in op gekwalificeerde uitstroom.



#### ***7<sup>de</sup> leerjaar gericht op hoger onderwijs***

Sinds het schooljaar 2019-2020 biedt POA het 7de leerjaar gericht op hoger onderwijs aan binnen avAnt. De leerlingen worden tijdens dit jaar voorbereid om na een arbeidsmarktgerichte opleiding een professionele bachelor aan te vatten. Er wordt vooral ingezet op talen, wiskunde en wetenschappen én op het trainen van een aantal executieve vaardigheden zoals organisatie- en timemanagement, taakinitiatie en volgehouden aandacht. Deze zijn immers onontbeerlijk om het hoger onderwijs aan te vatten.

Vanaf september 2023 leren de leerlingen van deze richting deels op verplaatsing. De leerlingen krijgen één dag les op AP Hogeschool in Antwerpen zowel door de eigen vakleerkrachten als door de docenten van AP Hogeschool. We stemmen het curriculum nog meer af op wat nodig is om met een goede basis te kunnen starten in het hoger onderwijs. Door het feit dat leerlingen al één dag effectief in het hoger onderwijs les volgen worden ze nog meer gestimuleerd om deze toch wel uitdagende opleiding tot een goed einde te brengen.

Naast het aanbod in avAnt werden ook bij PITO Stabroek, PTS Boom en PTS Mechelen in 2023 de voorbereidingen getroffen om vanaf schooljaar 2024-2025 met deze opleiding van start te gaan.



#### ***PTS Mechelen: samenwerking met JINC – bliksemstages, sollicitatietraining en baas van morgen***

PTS Mechelen werkt samen met JINC om leerlingen voeling te laten krijgen met de arbeidsmarkt. In de eerste graad gaan de leerlingen vier keer een voormiddag op bliksemstage in een bedrijf om te proeven van verschillende functies in verschillende sectoren. Op deze manier wordt al vroeg ingezet op onderwijsloopbaanbegeleiding en worden leerlingen geholpen om een meer gerichte keuze te maken met de toekomst in het achterhoofd.

In het vijfde jaar nemen alle leerlingen deel aan een sollicitatietraining, waarbij ze worden geïnterviewd door HR-professionals uit diverse bedrijven. Ze krijgen ook tips mee over solliciteren en denken bewust na over hun eigen sterke en zwakke punten. Deze training doet hen reflecteren over wat ze willen in de toekomst en helpt hen om doelen te stellen om dit pad te kunnen bewandelen.

In het zesde jaar worden twee leerlingen afgevaardigd om één dag CEO van een bedrijf te zijn. Deze leerlingen worden geselecteerd op motivatie, maar ook op sociale achtergrond. Door leerlingen te selecteren die anders minder kansen zouden krijgen om deze contexten te verkennen, wordt aan horizonverruiming gedaan. Ze krijgen een platform om hun perspectief te delen met professionals en kunnen deze ervaring in hun rugzak stoppen naar de arbeidsmarkt toe.

## Subactie 2: We stemmen ons aanbod af op de arbeidsmarkt.



### **Traject duaal lesgeven**

Van bij de opstart van het project 'Teach Up – duaal lesgeven met chemie & life sciences' van Essenscia in 2020 is het APB POA betrokken bij zowel de visievorming als bij de concrete uitrol in de scholen.

Gemotiveerde medewerkers uit het bedrijfsleven worden gedurende enkele uren per week ingeschakeld als duale lesgever in het secundair onderwijs. Om hen op deze lesopdracht voor te bereiden, volgt men gedurende enkele dagen een pedagogische opleiding.

De meerwaarde voor de leerlingen is dat ze van deze vakmensen, die alle dagen in de praktijk staan, lessen krijgen binnen technische en wetenschappelijke vakken en desgevallend projecten opzetten. Zo houden ze de vinger aan de pols bij hoe het er in de echte werksituatie aan toe gaat. Naast stages en duaal leren is dit een belangrijke factor in het kader van de aansluiting van het onderwijs bij de arbeidsmarkt.

In het kader van duaal lesgeven werkt PITO Stabroek samen met BASF en INEOS, die daarmee hun steentje bijdragen aan het onderwijs van hun misschien toekomstige werknemers. Op deze manier trachten we bij technische profielen interesse te wekken voor de chemiesector.

In PTS Boom werkte de school, samen met de lesgever van Johnson & Johnson, twee projectweken uit in het kader van STEM-projecten in de tweede graad. Eén project ging over waterstofwagens. Ook hier komt de expertise van de lesgever volledig tot zijn recht en brengen we het bedrijfsleven binnen op de school.



### **Opleidingsaanbod in de scholen afgestemd op tekorten op de arbeidsmarkt of op vraag van sectoren**

#### **A. PTS Mechelen: uitbreiden van de capaciteiten in het 3de jaar arbeidsfinaliteit elektriciteit (3AE)**

PTS Mechelen breidde het aantal leerlingen in 3 AE uit naar 2 klassen van 10 leerlingen i.p.v. 1 klas. Dit werd doorgevoerd als antwoord op het capaciteitsprobleem voor plaatsen in het derde jaar arbeidsmarktfinaliteit. Op deze manier kan men in de toekomst een betere doorstroom realiseren naar de 3de graad toe.

Er is grote interesse voor deze opleiding en dit komt uiteraard door de tekorten op de arbeidsmarkt.

#### **B. PITO Stabroek: 7de jaar Paardenhouderij**

Vanaf 1/09/2023 is het 7de jaar 'Paardenhouder' opgestart. Leerlingen die afstuderen na dit 3de jaar in de 3de graad, worden specifiek voorbereid om zelfstandige, administratieve en/of verantwoordelijke functies op te nemen. De extra aandacht voor bedrijfsbeheer en management in dit 7de jaar betekent een troef voor wie later een eigen bedrijf wenst op te starten.

Vele bedrijven boden spontaan aan om deze richting op PITO mee vorm te geven. De sector blijft gestaag verder groeien en goed opgeleid personeel is meer dan ooit nodig.



### Subactie 3: We bieden duaal leren aan in al onze onderwijsinstellingen.



#### ***Het duale aanbod in onze scholen breidt verder uit.***

Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen heeft een uitgebreid duaal aanbod voor leerlingen en cursisten. Voor het volledig overzicht verwijzen we graag naar onze website.

In 2023 werd in PITO Stabroek een onderzoek gestart om de nieuwe richting 'Groendecoratie Duaal' op te richten vanaf schooljaar '24-'25. Deze richting sluit mooi aan bij de al bestaande richtingen in de 3de graad van het studiedomein Land- en Tuinbouw. Op deze manier probeert de school tegemoet te komen aan de keuze van leerlingen die eerder een job in de zachte sector prefereren. Volgens de site [www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be) is deze opleiding in het huidige schooljaar trouwens enkel te volgen in het PTI in Kortrijk, waardoor er vermoed wordt dat er hiervoor ook leerlingen aangetrokken zullen worden uit een zeer brede geografische omgeving, m.n. leerlingen die niet terecht kunnen op andere scholen, die andere richtingen binnen dit domein aanbieden.

CVO Vitant nam deel aan het ESF proefproject 523 'Een versnelling hoger voor duaal VO in Transport en Logistiek, Medisch Administratief Assistent en Electromechanica'. Ons CVO test in samenwerking met CVO Semper en PCVO Limburg uit of deze opleidingen duaal kunnen worden georganiseerd in het volwassenenonderwijs. Het project werd succesvol beëindigd in juni 2023. CVO Vitant heeft in het najaar 2023 als trekker disseminatiesessies verzorgd van het Departement Onderwijs en de Dienst Werk en Sociale Economie.

### **Actie 2: We leggen de focus op zowel algemene en technische kennisverwerving als op praktische vaardigheden en attitudes.**



#### ***PTS Mechelen: implementeren van de SDG's***

Ter ere van de achtste verjaardag van de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties, organiseerde PTS Mechelen een boeiende SDG-tour. Tijdens deze tour werden leerlingen en medewerkers uitgenodigd om verschillende locaties op de campus te verkennen die verband houden met de SDG's, zoals duurzame energievoorziening, afvalbeheer en biodiversiteit. Het evenement bood een inspirerende gelegenheid voor de PTS-gemeenschap om samen te komen, kennis te delen en zich verder te engageren voor een duurzame toekomst.



#### ***PITO Stabroek: implementeren van VR geeft beeld op de jobinhoud van een procesoperator***

De leerlingen van het 5de jaar chemie werden ondergedompeld in een VR-procesinstallatie. Zo ervaren ze de ware grootte van een chemische installatie, ervaren ze het verschil tussen een 2D-tekening van een installatie en een 3D-installatie en kunnen ze zich een idee vormen van de job als procesoperator. De leerlingen kregen een eerste kennismaking met het lezen van P&ID. Doorheen de workshop leerden ze dat overleg essentieel is. Ze zochten antwoorden op vragen als: wat betekent het samenwerken tussen een binnen- en buitenman en wat is het belang van veiligheid in de installatie. De leerlingen kregen verschillende praktische opdrachten zoals je collega doorheen de

wirwar van leidingen naar het juiste ventiel van een pomp loodsen en het juiste ventiel zoeken in de installatie op basis van de informatie van een collega. Het was een unieke en leerrijke ervaring die mede mogelijk gemaakt werd door RTC Antwerpen.



### ***PTS Mechelen: implementeren van het XR-actieplan***

Door de implementatie van het XR-actieplan, in samenwerking met RTC Antwerpen, zijn leerkrachten van PTS Mechelen tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en elektriciteit aan de slag gegaan met VR-brillen. Met behulp van specifieke software konden ze realistische probleemsituaties oplossen. Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding lag de focus voornamelijk op EHBO-training om gepast te leren reageren in noodsituaties. In de lessen elektriciteit simuleerden de leerlingen vooral opdrachten met betrekking tot brandpreventie en brandbeveiliging.



### ***Inzetten op krachtige leeromgeving en op een hogere leereffectiviteit***

avAnt startte in september 2023 met zorgplekieren, een initiatief van de provincie Antwerpen voor de uitbouw van leer-werkomgevingen in de zorgsector.

Leerlingen van het 7de jaar thuis- en bejaardenzorg oefenen minder met poppen maar krijgen levensechte oefenkansen in het woonzorgcentrum. Eén dag per week volgen de leerlingen met de voltallige klasgroep les in het woonzorgcentrum. Ze worden betrokken bij de zorg, maaltijdbegeleiding, communicatie, animatie,...

Op deze manier kunnen leerlingen ingroeien in het zorgberoep. De woonzorgcentra zien deze aanpak onder meer als een kans om zich sterker te profileren als leerbedrijf en sterk werkgeverschap in de verf te zetten.

## **Actie 3: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.**



### ***Aanbod OKAN binnen POA***

Na de paasvakantie in 2022 startte PTS Mechelen met een OKAN-klas (onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers). Eerder ging het hier om de opvang van Oekraïense vluchtelingen. Om tegemoet te komen aan de grote vraag naar bijkomende capaciteit voor OKAN, boden ook PTS Boom en PITO Stabroek vanaf het schooljaar 2022-2023 OKAN-onderwijs aan. Ook PTS Mechelen zette haar werking verder. In PTS Boom en PTS Mechelen gaat het telkens over twee klassen op de campussen in Boom en Mechelen zelf. In PITO Stabroek gaat het om één klas, georganiseerd op de campus te Kapellen.

PTS Mechelen probeert van OKAN een heel inclusief verhaal te maken. Sterke leerlingen volgen bepaalde vakken binnen hun reguliere richtingen om in deze meer uitdagende context Nederlands te leren en tegelijkertijd te verkennen of bepaalde richtingen iets voor hen zijn. Deze leerkrachten worden ook mee geprofessionaliseerd om met taalzwakke leerlingen en meertaligheid om te gaan. De OKAN-leerkrachten geven hun workshops en tips. Doordat de leerkrachten uit het reguliere

onderwijs met kennis van zaken feedback kunnen geven op het vak, is het voor de OKAN-leerkrachten en vervolgcoaches gemakkelijker om een goede onderwijsloopbaanbegeleiding te bieden.

Binnen PITO Stabroek werd in 2023 een eerste aanzet gegeven voor een begeleidingsplan voor ex-OKAN leerlingen binnen de school. Een anderstalige leerling start automatisch met minder slaagkansen. Deze maatregelen worden genomen om de onderwijskansen van deze leerlingen meer gelijk te trekken. Het is een individueel begeleidingsplan dat start met een aantal standaardmaatregelen. Dit pakket standaardmaatregelen kan aangevuld worden met extra maatregelen op vraag van de klassenraad. Bovendien kunnen er ook vakspecifieke maatregelen opgenomen worden. De leerling heeft ook recht op de maatregelen binnen de brede basiszorg die PITO aanbiedt.

De toenemende vraag naar OKAN klassen binnen de stad Antwerpen zette POA aan om vanaf 1 september 2023 ook binnen de stad OKAN te organiseren en wel op campus Rivierenhof van avAnt. Hoewel gestart met amper één klas, bleek de nood zodanig hoog dat na de herfstvakantie al een derde klas werd ingericht die probleemloos vol liep. Ondertussen is het een culturele mengelmooie met bijna 20 verschillende nationaliteiten.

De klassen werden tijdelijk ondergebracht in lescontainers in afwachting van de renovatie van het Parkhuis waar OKAN van avAnt zal inhuizen op 1 september 2024.

Het capaciteitsprobleem in de stad blijft voorlopig echter van een dusdanige orde dat POA zich ook in de toekomst verder wil engageren om haar OKAN-werking indien nodig verder uit te breiden. Daarbij wil POA zich als een structurele partner opstellen tussen de overige aanbieders.

Alles bij elkaar zijn er in het provinciaal OKAN-onderwijs een 20-tal personeelsleden aan de slag, weliswaar niet allemaal voltijds. Er is schooleigen ondersteuning voorzien voor leerlingen en leerkrachten en er wordt ook schooloverstijgende ondersteuning aangeboden vanuit de stafdienst.

Via het Lerend Netwerk OKAN, komen de leerkrachten van de drie verschillende scholen fysiek samen, worden materialen, projecten en ervaringen uitgewisseld en worden nascholingen aangeboden en geëvalueerd, ook in samenwerking met onze koepelorganisatie POV (Provinciaal Onderwijs Vlaanderen).

POA heeft ondertussen ook een plaats gevonden binnen structurele netoverschrijdende bijeenkomsten (PWO, LOP- OKAN, werkgroep capaciteitsbepaling...) als binnen informele netwerken.



### ***Uitbreiding aanbod NT2 binnen POA***

Het aanbod NT2 (Nederlands als tweede taal) binnen CVO Vitant werd uitgebreid op vraag van Atlas omwille van een uitzonderlijk grote toestroom NT2-cursisten en daaruit voortvloeiend een gestegen vraag naar extra aanbod NT2-lessen.

Dankzij de verhuis naar het Lozanagebouw in september 2023 beschikt CVO Vitant over een aantrekkelijke locatie, hedendaagse (pedagogisch-didactische) infrastructuur en extra capaciteit. Dit is zeer welkom, gezien ook de decretale verplichting van het afnemen van een digitale NT2-test voor het behalen van het certificaat van richtgraad 1.

## Actie 4: We zetten in op kostenbewust en betaalbaar onderwijs.



### ***Project Kansarmoede***

Door het verder digitaliseren van de leerlingenfacturatie (o.a. door het elektronisch versturen van de eerste facturen en door het gebruik van het platform SPEOS i.f.v. postverzending) werd het project Kansarmoede verder uitgebreid. Met dit project willen de deurwaarden weghouden bij gezinnen.

De lijsten die volgens de procedure naar de dienst invorderingen van de Provincie gaan, worden uit de boekhouding gehaald en grondig gescreend.

De vertrouwenspersoon bespreekt deze leerlingen met de directie, zorg- en vertrouwensleerkrachten van de betrokken scholen. De sociale en financiële context van de leerling wordt bekeken in een poging om conflictsituaties te voorkomen.

Kwetsbare gezinnen worden persoonlijk en telefonisch gecontacteerd. In samenspraak met de ouders wordt er gezocht naar de best mogelijke en haalbare oplossing. Dit kan o.m. het opmaken van een afbetalingsplan of spreidingsplan zijn of een doorverwijzing naar relevante diensten van steden en gemeenten.



### ***PITO Stabroek en vzw Krijt zetten in op kansarmoedebeleid.***

PITO Stabroek werd in 2023 geselecteerd door vzw Krijt. Vzw Krijt ondersteunt scholen bij het realiseren van een kansarmoedebeleid. In 2023 werd een bevraging m.b.t. kansarmoede gestuurd naar ouders, leerlingen en personeel om een beeld te krijgen op welke manier kansarmoede deel uitmaakt van de school. Aan de hand van de resultaten van deze bevraging wordt een actieplan uitgewerkt op schoolniveau. Met kleine acties probeert de school aandacht te geven aan betaalbaar onderwijs en kansarmoede. De acties zullen vanaf 2024 verder uitgewerkt worden.

## Actie 5: We zetten in op levenslang leren.



### ***Edusprong-projecten CVO Vitant***

Binnen CVO Vitant lopen er 14 Edusprong-projecten met relancemiddelen. Dit zijn zowel interne projecten als projecten in samenwerking met andere CVO's of organisaties.

De 14 projecten zijn de volgende:

#### **Edusprong 1**

1. Versterken van digitale vaardigheden bij kort- en oudgeschoolde werkenden (voorbereiding)
2. Virtual reality binnen de technische opleidingen (voorbereiding)
3. Opvolging van leerresultaten en –vorderingen via Noteble en DIGItaalmetr kwalificatie
4. Versterken van het OLC en de (studie)begeleiding
5. Ontwikkelen van hybride leervormen (pedagogische ICT)

## Edusprong 2

1. Virtual Reality binnen de opleiding procesoperator chemie en voortraject
2. Digitale simulatieomgeving Elektromecanicien
3. Virtueel Kantoor
4. Interactieve schermen
5. F&B TV - Digitale leermiddelen Horeca, Bakkerij, Slagerij, Drankenkennis
6. Actualiseren en ontwikkelen van analoge en digitale lesmaterialen VDAB sector
7. Digitalisering processen in Horeca, Bakkerij en Slagerij
8. Outreachend werken
9. Transparante informatie en ondersteuning in heldere taal voor cursisten TKO

Verder neemt CVO Vitant actief deel aan APPEL<sup>3</sup>, het 'Antwerps provinciaal Partnerschap een Leven Lang Leren' en loopt er een project voor een aangepast opleidingsaanbod aan kort- en oudgeschoolde werknemers voor de knelpuntsector Bouw- en Installatietechniek, in samenwerking met Talenco.

## **Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.**

### **Actie 1: We verhogen het pedagogisch comfort van onze leerkrachten.**

Subactie 1: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.



### ***Starterbegeleiding, professionalisering en lerende netwerken via PCA***

In september 2023 verwelkomde POA 105 nieuwe leraren over alle scholen en centra heen. Daarnaast loopt voor een 80-tal leraren het traject aanvangsbegeleiding verder voor het tweede jaar.

Elk schooljaar brengen we de situatie van deze startende leerkrachten in kaart. Het gaat hier over pas afgestudeerden, zij-instromers zonder pedagogisch bekwaamheidsbewijs en leraren in opleiding. Op die manier kunnen we de aanvangsbegeleiding afstemmen op de noden, inspelen op tendensen en toekomstgericht aanvangsbegeleiding ontwerpen.

De startersbegeleiding wordt uitgevoerd door mentoren op de 6 scholen en 4 coaches vanuit PCA. Daarnaast ondersteunt de directie, de technisch adviseur, de vakverantwoordelijke en de parallelcollega de starter tijdens de inductiefase.

De 4 coaches streven naar een maandelijks contactmoment met elke starter. Dit gebeurt o.a. door lesbezoeken, coachgesprekken, cursusontwikkeling,...

Op gebied van professionalisering volgt PCA enerzijds het aanbod op de voet en verspreidt relevante informatie op samenkomsten van de lerende netwerken of rechtstreeks aan directies en leraren. De 4 PCA-coaches volgen zelf ook opleidingen. Anderzijds organiseert PCA ook professionaliseringsinitiatieven (voor leerkrachten, directieteams en leidinggevendenden) rond digitaal leren, OKAN, Bookwidgets en motiverend personeelsbeleid.

Subactie2: We bevorderen de professionalisering van leerkrachten.



### ***Digisnap, nulmeting competentieniveau voor ICT-gebruik***

In opvolging van de Digisnap werd binnen CVO Vitant bekeken hoe maatwerk kan geleverd worden (via afstandsonderwijs, Webinars, sessies op de scholen, ...) in functie van verdere professionalisering. In 2023 testte CVO Vitant aldus een aanbod ICT-modules uit ter professionalisering van de eigen leerkrachten met de ambitie om dit ook uit te rollen in de secundaire scholen vanaf schooljaar 2024-2025.



### ***PTS Mechelen: 6 rollen van de leerkracht***

Op PTS Mechelen staat de professionalisering van de leerkrachten het laatste jaar volledig in het kader van de 6 rollen van de leerkracht. Dit kader was al langer de basis van de aanvangsbegeleiding, maar wordt nu ook aangewend om alle leerkrachten te professionaliseren.

Onder begeleiding van de Pedagogische Cel Antwerpen (PCA) werd een traject uitgewerkt om een permanente vorming aan te bieden op maat van elke leerkracht. Zo zijn er vrijblijvende en verplichte workshops die leerkrachten versterken in een bepaalde rol, maar wordt er ook op schoolniveau gewerkt aan een open feedbackcultuur met als uiteindelijk doel om van elke leerkracht een coach te maken. Dit alles met het oogmerk om de talenten en kwaliteiten van elk teamlid naar boven te brengen, in kaart te brengen en met elkaar laten delen, maar vooral ook om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. De initiatieven worden uitgewerkt door leerkrachten met bepaalde capaciteiten die deze willen delen, maar ook de pedagogisch adviseurs van het PCA organiseren sessies afgestemd op de vragen en doelen van de school en de individuen.

Subactie 3: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.



### ***PITO Stabroek: inzetten op co-teaching in de eerste graad***

PITO Stabroek kiest bewust voor enkele uren co-teaching in de eerste graad. Co-teaching stelt leraren in staat om hun expertise te delen en van elkaar te leren. Samenwerking en teamwerk is de basis hiervoor. Dit leidt tot professionele ontwikkeling en groei voor beide leraren, waardoor ze hun lespraktijken kunnen verbeteren. Co-teaching leidt eveneens tot meer betrokkenheid van de studenten, omdat de lessen dynamischer en interactiever kunnen zijn. Het bevordert het klasmanagement op een positieve manier waardoor de leeropportunity bij de leerling vergroot. Al deze aspecten van co-teaching dragen bij tot een beter welzijn van de leraar.



### ***PTS Mechelen: inzetten op co-teaching in de tweede en derde graad***

Na het succesvolle invoeren van co-teaching in de lagere jaren, trekt PTS Mechelen de lijn door voor PAV in de hogere jaren (5e jaar arbeidsmarktfinaliteit). Co-teaching heeft bewezen een waardevolle aanpak te zijn voor het verbeteren van het leerproces en het ondersteunen van diverse leerbehoeften.



### ***CVO Vitant: inzetten op pedagogisch comfort***

Ook binnen ons volwassenenonderwijs is er aandacht voor pedagogisch comfort. Binnen CVO Vitant worden op de campussen Maalboot en NT2 parallelklassen ingericht. Op campus NT2 wordt er via duetklassen aan co-teaching gedaan.



### ***STEM-denkatelier***

Het STEM-denkatelier is een waardevol initiatief en heeft tot doel de STEM-leerlingen te stimuleren in hun interesse voor wetenschap, technologie, engineering en wiskunde. Er worden twee lessen STEM-denkatelier voor alle leerlingen van de 2e graad doorstroom en dubbele finaliteit georganiseerd, evenals voor de leerlingen uit het 5e jaar doorstroom en dubbele finaliteit met specialisaties in tuinbouw, wetenschappen en techniek. Door de verschillende afdelingen samen te brengen, wordt er een omgeving met ruime kennis en expertise gecreëerd. Op deze manier wordt er samen aan STEM-projecten gewerkt en worden er innovatieve oplossingen ontwikkeld.

Subactie 4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.



### ***Ondersteuning door en aan Provinciaal Onderwijs Vlaanderen***

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV) biedt onze scholen pedagogische ondersteuning en garandeert belangenbehartiging op Vlaams niveau. POV zorgt ervoor dat, ondanks het feit dat het een kleine speler is, haar visie binnen het Vlaams onderwijsbeleid wordt meegenomen.

De pedagogisch begeleiders van POV ondersteunden onze scholen bij de implementatie van de eindtermen tweede graad.

De ondersteuning door POV in dit kader is essentieel voor onze leerkrachten en vakwerkgroepen. Ter voorbereiding van de hervormingen konden bijvoorbeeld Webinars gevolgd worden. De aanwezigheid van onderwijsprofessionals uit onze scholen in de stuurgroep en het opzetten van professionele leergemeenschappen bleken een grote meerwaarde voor leerkrachten om samen te

reflecteren, elkaar te inspireren en om samen materiaal uit te werken. De scholen namen deel aan ontwikkelcommissies en leerplancommissies. Ook is er het netwerk directeuren Secundair Onderwijs.

POV speelt eveneens een belangrijke rol bij de onderhandelingen met de sectoren in het kader van duaal onderwijs, een speerpunt van het provinciaal onderwijs. Ook bij het inkantelingstraject van de Centra voor Leren en Werken in onze voltijdse secundaire scholen biedt POV de nodige ondersteuning.

Daarnaast is er ook een verregaande samenwerking met onze eigen PCA (Pedagogische Cel Antwerpen). Dit verloopt op een opbouwende en aangename manier via o.a. co-creatie, feedback en gezamenlijke begeleidingstrajecten. Voorbeelden van projecten waarbij samengewerkt wordt zijn Digitaal leren, Raamwerk Aanvangsbegeleiding voor alle actoren, Mentorenwerking CVO, STEM, Duaal leren, functioneren en evalueren, LN TAC's, Leeswijs, onderwijsvernieuwing...

In 2023 werd door het APB POA een totale werkingstoelage van 104.704,52 EUR betaald aan het POV. Deze bestond uit:

- werkingsmiddelen t.b.v. 54.267,07 EUR,
- bijdrage in de loonkost belangenbehartiger t.b.v. 24.172,63 EUR,
- loonkosten leerplannen tweede graad t.b.v. 26.264,82 EUR.

Naast deze financiële ondersteuning wordt er door POV ook vaak beroep gedaan op de juridische kennis die binnen onze organisatie aanwezig is. Enkele voorbeelden hiervan zijn GDPR-gerelateerde kwesties, adviesvragen over personeelsgerelateerde zaken, beroepsprocedures, opleiding F&E...

De voorzitter en de algemeen directeur van het Provinciaal Onderwijs Antwerpen vormden ten slotte als leden van de raad van bestuur van POV mee het beleid van de koepelorganisatie.

## **Actie 2: We hebben aandacht voor het welzijn en welbevinden van onze medewerkers**



### ***Onthaaldag startende leerkrachten***

Op 20 september 2023 organiseerden we voor de derde maal een onthaaldag voor startende leerkrachten. Door deze dag te organiseren in het provinciehuis leren onze nieuwe medewerkers dat ze tot de grote familie van de provincie Antwerpen behoren. Ze worden ook wegwijs gemaakt in de structuur van het provinciebestuur.

Tijdens dit startmoment was ook een lezing voorzien met als thema "Sterker in de klas". Daarnaast kregen collega's de mogelijkheid om te netwerken.

Omdat we willen leren uit dit soort bijeenkomsten en omdat er altijd ruimte is voor verbetering, stuurden we een tevredenheidsenquête uit naar de deelnemers. Op enkele werkpunten na kunnen we concluderen dat dit initiatief écht wel werd gesmaakt.



## **Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting**

### **Actie 1: We investeren in moderne en duurzame schoolgebouwen.**



*Verder optimaliseren van de infrastructuur van onze scholen en centra*

#### **A. PTS Mechelen**

In 2023 is STEM-gebouw in gebruik genomen door de leerlingen. De groene speelplaats is aangelegd tijdens de lessen tuinaanleg met de 2de en 3de graad en de leerlingen van CLW.

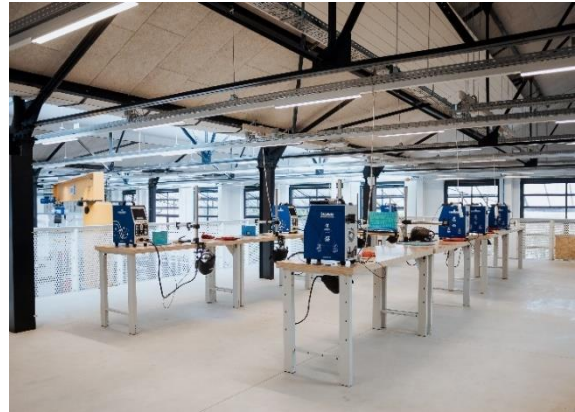


Het hemel- en afvalwaterverhaal binnen de school is in kaart gebracht, zodat er een zo maximaal mogelijk dakoppervlakte kan gebruikt worden om de ondergrondse waterputten van 600m<sup>3</sup> van hemelwater te voorzien. Op de ondergrondse putten worden de serres en alle buitenkranen van de diverse velden aangekoppeld.



## B. PTS Boom

Het tweede deel van de renovatiewerken aan de zaagtandstructuur werd afgerond, zodat PTS Boom op 1 september kon starten in de vernieuwde infrastructuur. Het tweede deel van de zaagtand is voorbestemd voor de lasafdeling. Hier werd de afdeling lassen volledig vernieuwd met als neusje van de zalm het stuk augmented reality lassen. Hier worden de leerlingen op een virtuele wijze ondergedompeld in het lasgebeuren, met de nadruk op het correct gebruik en de juiste houding van het lassen.



De renovatie van de beschermde buitengevel van het hoofdgebouw is ook gestart. Hierbij wordt bijzondere aandacht geschonken aan enerzijds de renovatie van de kelderopeningen en anderzijds aan het in zijn oorspronkelijk staat herstellen van de gevel. Bijkomend zal de buitenomgeving opnieuw worden aangelegd in de oorspronkelijke staat.

## C. PITO Stabroek

De M-loods werd in 2023 afgewerkt. Ook de praktijklessen van de nieuwe richting 'Preventief Onderhoud Machines en Installaties' zullen mee geïntegreerd worden in de M-loods, in een co-creatie met de richtingen Land- en Tuinbouw.



## D. avAnt campus Rivierenhof

Er werd gestart met de bouw van een fietsstalling voor leerlingen en een fietsstalling voor leerkrachten, in co-housing met de kinderboerderij. Deze zullen in gebruik genomen worden op 1 september 2024.



## E. CVO Vitant

De verhuis van NT2 van het Coveliersgebouw naar het Lozangebouw werd uitgevoerd, zodat de campus plechtig kon worden geopend in september 2023.



## Actie 2: We zetten in op innovatief, didactisch materiaal.



### *PTS Mechelen: hightech leermiddelen*

Er werden leermiddelen aangekocht voor de verdere uitbreiding van de 2de graad elektriciteit (STEM-gebouw) en voor de 1ste graad STEM, op deze wijze wordt een goede basis gelegd voor de 3de graad.



### *PITO Stabroek: Gps-gestuurde tractor*

Voor de afdeling landbouw werd een gps-gestuurde tractor geleased. Gps-gestuurde machines hebben heel wat voordelen zoals de precisie waarmee ze kunnen werken. Door het nauwkeurige positioneringssysteem van gps kan men overlappings in de landbouw voorkomen en verspilling tegen gaan. Voor de leerlingen is het data-inzicht een meerwaarde omdat de Gps-systemen gegevens kunnen analyseren om meer inzicht te krijgen in het landbouwproces. Dit zorgt ervoor dat de operationele kosten verlaagd kunnen worden en tegelijkertijd de opbrengst en de duurzaamheid kunnen verbeterd worden. Op die manier krijgen de leerlingen uit het domein Landbouw meer inzicht in de steeds verder evoluerende technologie m.b.t. het landbouwproces.



## ***Mogelijkheden verkennen van VR, XR, AR... (via RTC, POV...)***

Vanaf september 2023 stelt RTC Antwerpen XR-materiaal ter beschikking voor uitleen. Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen heeft vier koffers in bezit, waarin elk vier VR-brillen en een iPad Pro zijn ondergebracht. Deze koffers circuleren via een beurtroolsysteem langs de verschillende scholen, zodat leraren ze kunnen lenen en de bijbehorende software kunnen gebruiken. Het materiaal van RTC Antwerpen zal tijdelijk gratis beschikbaar zijn.

Op alle secundaire scholen hebben leden van de pedagogische cel (PCA) inspiratiesessies verzorgd over het gebruik van XR in de lessen en de implementatie van het materiaal van RTC Antwerpen. Daarnaast biedt het PCA op aanvraag ondersteuning tijdens de lessen om XR op een zinvolle en didactische wijze te integreren. Zo wordt gestreefd naar een effectieve toepassing van deze technologie in het onderwijsproces.

Aangezien het materiaal van RTC Antwerpen tijdelijk beschikbaar is, wordt er onderzocht hoe we het beheer van dit XR-materiaal in eigen hand kunnen nemen en een duurzaam beleid hieromtrent kunnen ontwikkelen. Dit onderzoek is gericht op het optimaliseren van de inzetbaarheid en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs met behulp van deze innovatieve technologieën.



## ***PTS Boom: Augmented Reality in de lasafdeling***

De gerenoveerde zaagtand gaf PTS Boom de gelegenheid om de verouderde lasafdeling een nieuwe boost te geven.

Er werd een kraan geplaatst om de zware lasten te verplaatsen van het platenmagazijn naar de werktafel of de plasmabranders. De montagetafels werden vernieuwd alsook werden de nieuwste lastoestellen aangekocht. Buiten de opwaardering van de totale lasafdeling als een overzichtelijke moderne werkplaats werd er ook een augmented deel toegevoegd aan de lasopleiding. Hierdoor kunnen de leerlingen in een augmented omgeving hun vooropleiding krijgen voor een aantal lasprocessen. Met deze werkwijze worden niet enkel materiaalkosten uitgespaard, maar krijgen de leerlingen de nodige feedback van het geleverde laswerk.



Met deze vernieuwing springt de lasafdeling 10 jaar vooruit in vergelijking met de gebruikte machines in deze sector. Dit geeft een enorme voorsprong voor de afstuderende leerlingen.



## *PIVA: duurzame inductievuren in de vernieuwde keukens*

In de afdeling horeca werden de keukens gerenoveerd en werden overal nieuwe, energiezuinige toestellen geïnstalleerd. PIVA maakte hiermee de omslag van gas naar elektriciteit, waarmee ze tegemoet komen aan de innovaties binnen de sector.



## **Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.**

**Actie 1: We investeren in netwerken en samenwerking, zowel intern als extern.**



### ***Interne samenwerking met andere provinciale diensten***

#### **A. avAnt ~ Dienst Werk**

avAnt Provinciaal Onderwijs en de Dienst Werk sloegen de handen in elkaar in het project Zorgpleklers en dit resulteerde in een samenwerking met WZC Meerminnehof. Met dit project worden de verzorgenden en zorgkundigen van de toekomst meer in de praktijk opgeleid. Er wordt minder geoefend met poppen en er wordt meer in gesprek gegaan met echte bewoners, wat betekent dat er meer levensechte oefenkansen zijn en minder praktijkshock bij stages.

#### **B. PTS Mechelen ~ Proefstation Sint-Katelijne Waver**

PTS Mechelen werkt samen met het Proefstation van Sint-Katelijne-Waver in functie van de laatste nieuwe teeltmethoden binnen tuinbouw, zoals de Gps-systemen bij trekkers.

#### **C. PTS Boom ~ Dienst Vrije Tijd**

In het Provinciaal Recreatiedomein De Schorre werden heel wat zaken gerealiseerd dankzij de medewerking van leerlingen van PTS Boom. In de Velodroom werden de houten tafelbladen van de cafetaria Musette door de leerlingen vernieuwd. Er werd een start gegeven naar samenwerking om een toegangspoort te realiseren voor de vernieuwde Musette, dit in samenwerking met de lasafdeling.



**CVO Vitant, het Havencentrum en de Dienst Werk (Right project – Interreg North Sea) bouwt, na het Right project – Interreg North Sea, de samenwerking verder uit en zet ze zelfs verder met een nieuw Interreg small scale project (GRIT – Skills for a Green Industrial Transition). De globale doelstelling is het verkleinen van de kloof op de arbeidsmarkt tussen vraag en aanbod van geschoold technisch personeel dat capabel is om industriële bedrijven te helpen de overgang te maken naar groene energie.**



## ***Samenwerking met bedrijven en sector-organisaties***

### **A. PTS Mechelen ~ Foodsavers**

PTS Mechelen werkt samen met de non-profitorganisatie Foodsavers om voedselverspilling tegen te gaan. Foodsavers staat bekend om hun inzet om voedseloverschotten te verzamelen en te verdelen onder mensen die in armoede leven of moeite hebben om voldoende voedsel te verkrijgen. PTS Mechelen levert elke week – kosteloos - kraakverse groenten en sappig fruit aan Foodsavers.

### **B. PIVA ~ Elisabeth Catering**

PIVA heeft een samenwerking met Elisabeth Catering, A Room with a Zoo doorondersteuning aan te bieden bij grote evenementen georganiseerd door Elisabeth Catering. Daarnaast krijgen de leerlingen ook de kans om de wereld van de catering te leren kennen d.m.v. rondleidingen en dergelijke.



## ***Samenwerking met andere onderwijs-aanbieders***

### **A. PITO Stabroek ~ Universiteit Antwerpen: Minelabs**

PITO Stabroek nam in 2023 mee deel aan het project "Minelabs", in samenwerking met de UA. Dit is een educatief platform dat de leuke wereld van Minecraft combineert met de opwindende gebieden van chemie en fysica, waarmee studenten op een leuke en toegankelijke manier wetenschappelijke concepten kunnen verkennen.

Rekening houdend met de leerdoelstellingen van het secundair onderwijs, heeft de UA leermodules gemaakt over, van, voor onderwerpen uit fysica en chemie, namelijk over atoombouw, molecuulstructuren, de Coulombkracht, elektrische velden en elementaire deeltjes. Telkens voegden ze de nodige features toe aan Minecraft met ook de bijhorende werkbladen en lesvoorbereidingen. Er werden proeflessen georganiseerd bij de leerlingen van de tweede en derde graad van PITO.

PITO heeft de mogelijkheid om een nieuwe lesvorm mee te ontwikkelen die het kan gebruiken in de lessen STEM. Het is een meerwaarde voor de leerlingen om Minelabs in te zetten in de les ter introductie van een nieuw onderwerp of als syntheseoefening.



## B. avAnt ~ AP Hogeschool

avAnt werkt sinds 1 september 2023 samen met AP Hogeschool in het kader van de lerarenopleiding. Leerkrachten in spe worden gedurende één schooljaar aan avAnt gekoppeld. Ze worden begeleid door de mentoren en door het schoolteam. De studenten leren om te leunen op collega's en op een team om te groeien; ze leren om te experimenteren en te blijven leren, en om andere opdrachten op te nemen dan louter het lesgeven. Ze krijgen op die manier een realistisch beeld van de verwachtingen die de school stelt, beschikken over competenties die optimaal afgestemd zijn op de vraag van de arbeidsmarkt en hebben hopelijk geproefd van de specifieke context van avAnt zodat de school ook na hun afstuderen op hen kan blijven rekenen.

### Actie 2: We investeren in internationalisering in onze onderwijsinstellingen.



#### *Project Unicef Ivoorkust*

Vijf leerlingen uit het Antwerpse Provinciaal Onderwijs brachten een bezoek aan een UNICEF-project in Ivoorkust.

Dit project laat kinderen toe om les te volgen in klaslokalen opgetrokken uit gerecycleerd plastic. De leerlingen ontdekten hoe dit project inzet op armoedebestrijding, technische en economische vaardigheden, kwalitatief onderwijs, milieu, gendergelijkheid en zuiver water.

Iedere leerling ging na terugkeer binnen de eigen school aan de slag rond het informeren en sensibiliseren van zijn medeleerlingen en leerkrachten rond het UNICEF-project en de hieraan gekoppelde mondiale thematieken.



## 6. Kwaliteitszorg

### 6.1. Intern controlesysteem

Voor de financiële processen wordt gebruik gemaakt van een administratief handboek waarin een duidelijke functiescheiding is opgenomen.

Deze functiescheiding houdt het volgende in:

- Budgethouder: Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Rekeninghouders: Luk Lemmens, gedeputeerde en Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Volmachtenhouder: Valerie Van Hauwaert, stafdienst APB POA
- Boekhouder: Werner Weyts
- Back-ups boekhouder: Bart Van Agtmael en Kristel Van den Troost
- Financieel verantwoordelijke: Valerie Van Hauwaert

### 6.2. Resultaat klachtenbehandelingsysteem

Er zijn verschillende mogelijkheden waarbij klachten behandeld worden.

De formele klachtenbehandeling verloopt volgens het behandelingssysteem van de provincie Antwerpen. In 2023 werden 4 formele klachten geregistreerd met betrekking tot het APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen. In 3 van de 4 gevallen kwam de klacht van een ouder ; een vierde klacht ging uit van buurtbewoners van één van onze campussen .

Daarnaast waren er een aantal interventies vanwege de vertrouwenspersoon van het APB POA.

Aantal volgens aard van de interventie	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
- Onthaal, advies	61	34	56	49	32	64	43	35
- Interventie	41	73	76	85	52	15	4	14
- Bemiddeling	15	5	19	8	13	3	3	4
- Andere	3	4		1	2		2	
<b>Totaal aantal interventies door de vertrouwenspersoon</b>	<b>122</b>	<b>116</b>	<b>151</b>	<b>143</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>52</b>	<b>53</b>

Een leerling of cursist kan tegen een **evaluatiebeslissing of tuchtmaatregel** in beroep gaan. De te volgen procedure hiervoor is opgenomen in het school- of centrumreglement. Deze beroepen zijn een specifieke vorm van klachten. Wat betreft het schooljaar 2022-2023 vindt u hieronder de samenvatting van de gevoerde procedures.

**Aantal beroepen per school:**

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2023	Evaluatiebeslissing	TOTAAL PER SCHOOL
avAnt JJ	2			2
avAnt Bria	3	1	9	13
avAnt Riv			1	1
PITO			3	3
PIVA			1	1
PTS campus Boom	2		1	3
PTS campus Mechelen				
CVO Vitant				
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

**Resultaat beroepsprocedures:**

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2023	Evaluatiebeslissing	TOTAAL
Onontvankelijk beroep	4		4	8
Beroep zonder voorwerp				0
Bevestiging besluit	2	1	8	11
Vernietiging of aanpassing besluit	1		3	4
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

De werking van APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen werd opgevolgd in overeenstemming met de beheers- en beleidscyclus van de provincie Antwerpen.

## 7. Financieel

De jaarrekening 2023 sluit af met een balanstotaal van 22.733.844,55 EUR en vertoont volgende kerncijfers:

Resultaat kasbasis: -531.820,97 EUR

Te verwerken resultaat: -185.381,48 EUR

Voorgestelde bestemming van het resultaat: verrekening van beschikbare reserves

De verklaring van de bedrijfsrevisor met betrekking tot deze jaarrekening is afgelegd zonder voorbehoud. Het volledige verslag van de bedrijfsrevisor is toegevoegd als bijlage van het jaarrapport.

Ook de balans en de resultatenrekening zijn toegevoegd als bijlage aan het jaarrapport.

## 8. Milieuzorg/ISO 14001

Het rapport van POA is al bijlage toegevoegd. Dit omvat alle info van elke onderwijsinstelling, alsook van de stafdienst.

## 9. Terugblik en blik op de toekomst

De ambities die het APB POA heeft uitgesproken, vormen de leidraad voor het provinciaal onderwijsbeleid.

### **Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten**

Het **verhogen van de gekwalificeerde uitstroom** blijft onze grootste ambitie. We willen het aantal zittenblijvers terugdringen door te investeren in een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming binnen een kader van levenslang leren. We vinden het dan ook zeer belangrijk om technisch en beroepsonderwijs aan te bieden binnen een geïntegreerd aanbod. We zetten ook in op andere maatschappelijk relevante opleidingen zoals OKAN, NT2, Tweedekansonderwijs, zorg...

We zetten in op kleinere klasgroepen waardoor we extra ruimte creëren voor remediëring en differentiatie. De verdere uitrol van digitale didactiek betekent in dit kader een stimulans.

Het welbevinden van de leerlingen en cursisten staat centraal. We zetten hiervoor zorgcoaches, vertrouwensleerkrachten, ... in.

We blijven verder focussen op duaal leren binnen onze scholen en centra. Op 1 september 2023 startten we met een nieuwe fase in de transitie van DBSO naar duaal. Zowel in Boom als in Kapellen startten op de sites van het CLW de opleidingscampussen 'aanloopfase en duaal' op. Deze campussen werden opgericht met de bedoeling om in de eerste plaats leerplichtige jongeren die arbeidsbereid, maar nog niet helemaal arbeidsrijp zijn, optimaal voor te bereiden op een duaal traject via de aanloopfase. Daarnaast krijgen de leerlingen die het tot in het duaal traject schoppen en dus over een (betaalde) werkplek beschikken, evengoed begeleiding op maat.

Voor de toestroom van anderstalige nieuwkomers nemen we onze maatschappelijke verantwoordelijkheid op in **OKAN-onderwijs** (Onderwijsklas Anderstalige Nieuwkomers). Het capaciteitsprobleem in de stad blijft voorlopig van een dusdanige orde dat POA zich ook in de toekomst verder wil engageren om haar OKAN-werking indien nodig verder uit te breiden. Daarbij wil POA zich als een structurele partner opstellen tussen de overige aanbieders. Door de nakende verhuis naar het Parkhuis zal het aanbod binnen avAnt nog verder uitgebreid worden. De eerdere initiatieven in Mechelen, Boom en Kapellen in dit kader lopen uiteraard verder. Ook in ons Centrum voor Volwassenenonderwijs werd het aanbod NT2 sterk uitgebreid.

### **Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers**

Naast aandacht voor onze leerlingen en cursisten blijven we investeren in pedagogische ondersteuning voor al onze leerkrachten. We hebben, via de Pedagogische Cel Antwerpen (PCA), specifieke aandacht voor onze startende leerkrachten.

We zetten in op en hebben aandacht voor het welbevinden en pedagogisch comfort van onze leerkrachten door het verkleinen van de klasgroepen, co-teaching, lerende netwerken ... Aanvangsbegeleiding en een uitgewerkt functioneringsbeleid bieden hierbij ondersteuning.

Door de steeds moeizamere zoektocht naar geschikte profielen voor de administratieve functies, willen we verder gaan met het centraliseren van de ondersteunende processen. Daardoor zal er verder gespecialiseerd kunnen worden en wordt back-up voorzien in de verschillende entiteiten. De planlast in de scholen zal hierdoor verminderen waardoor extra aandacht kan gaan naar de eigenlijke core business: het pedagogisch proces.

### **Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting**

POA beschikt over een **moderne, sterk uitgeruste infrastructuur**. Om in staat te zijn de snel evoluerende technologieën in de bedrijfswereld te volgen, zijn blijvende investeringen van cruciaal belang.

Bovendien verliezen we, samen met de collega's van de andere netten, de toegenomen capaciteitsproblematiek in het secundair onderwijs niet uit het oog. We werken verder mee aan capaciteitsuitbreiding voor het secundair onderwijs, en dit zowel in Antwerpen als in Mechelen.

We focussen in onze nieuwe infrastructuurprojecten op duurzaamheid. Ook investeren we meer dan ooit in energiebesparende maatregelen, niet het minst gezien de impact van de stijgende energiefactuur.

We zetten in op **innovatief didactisch materiaal** om onze leerlingen en cursisten optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Gezien de kostprijs van hoogtechnologische middelen, streven we naar en gaan we, waar mogelijk, over tot gemeenschappelijke aankopen en een gemeenschappelijk gebruik.

In nauw overleg met de departementen Logistiek en ICT zetten we in op aangepaste infrastructuur die beantwoordt aan de hedendaagse normen en de digitale noden in onze scholen.

Met de realisaties in 2023 van (PIVA, CVO, PTSB, PTSM te duiden) ... zetten we alvast een verdere stap in de goede richting.

We investeren in de nieuwste technieken en houden daarbij rekening met de digitale transitie (XR, VR, AR, AI) bij de uitrusting van onze lokalen.

### **Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering**

Het provinciaal onderwijs werkt niet alleen. Het besteedt zeer veel aandacht aan een **verregaande samenwerking met bedrijven en sectororganisaties**, zowel op het vlak van kennis, als op het vlak van infrastructuur. Onderwijs moet actueel en hoogtechnologisch blijven om onze leerlingen terdege voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

Niet alleen zijn deze contacten op zich belangrijk, ook in functie van stageplaatsen en werkplekken voor onze leerlingen en cursisten, is een nauwe samenwerking essentieel.

Provinciaal Onderwijs Antwerpen wil het inschakelen van gastleraren verder uitbreiden in onze scholen. Momenteel situeert zich dat enkel in de chemische sector (Essenscia). We onderzoeken de mogelijkheden binnen andere sectoren zoals de mechanische sector (Agoria) alsook de zorgsector.

Niet alleen zijn deze contacten op zich belangrijk, ook in functie van stageplaatsen en werkplekken voor onze leerlingen en cursisten, is een nauwe samenwerking essentieel.

We onderhouden ook **goede contacten met de andere onderwijsaanbieders en kennisinstellingen**. Bovendien stemmen we ons programma-aanbod met andere onderwijsverstrekkers af in de (onderwijs)regio's waarbinnen onze scholen en centra zich bevinden.

Met de hogescholen en universiteiten werken we nauw samen aan gezamenlijke projecten. Onze scholen doen dienst als stageplaatsen voor toekomstige leerkrachten, wat in het kader van het lerarentekort al een eerste stap kan betekenen voor latere rekrutering.

We onderzoeken, in het kader van de hervorming secundair onderwijs, een betere afstemming met vervolgoopleidingen in het hoger onderwijs. We zoeken naar afstemming in functie van doorstroommogelijkheden en verhoging van de slaagkansen.

Tot slot wordt ook met de **andere provinciale diensten** goed samengewerkt. We onderhouden nauwe contacten en hebben structureel overleg met de ondersteunende departementen DMCO,

DLOG en DICT. Ook met de educatieve diensten van beleidsdepartementen DOE, DLM, DESE en DVT gaan we in overleg en zetten we samenwerkingen op.

Het APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen is een dynamisch schoolbestuur dat, in het belang van personeelsleden, leerlingen en cursisten zichzelf kritisch durft evalueren en bijsturen. We geloven in kwaliteitsvol onderwijs binnen een hedendaagse infrastructuur. De gunstige doorlichtingen door de Vlaamse onderwijsinspectie getuigen van de inzet van iedereen in onze organisatie om te blijven geloven in onze eigenheid en pedagogische kwaliteit.

Al onze scholen zetten in op internationalisering. In al onze secundaire scholen, alsook in het volwassenenonderwijs, vinden uitwisselingen plaats met buitenlandse leerlingen en cursisten. Ook collega's gaan regelmatig over het muurtje kijken. We trachten door internationale contacten zowel onze visie op onderwijs als onze eigen onderwijspraktijk te optimaliseren.